

# Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en



ducación



# Guía de examen

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**CONSEJO TÉCNICO**

**Representantes institucionales:**

PROFRA. XÓCHITL LETICIA MORENO FERNÁNDEZ  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

MTRO. ADALBERTO RANGEL RUÍZ DE LA PEÑA  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

LIC. GUADALUPE CHEDIAC OSEGUERA  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

PROFR. OSWALDO HERNÁNDEZ MUNGUÍA  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 211, Puebla, Puebla

PROFR. SERGIO GUILLERMO ARMENDÁRIZ DÍAZ  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 082, Ciudad Juárez, Chihuahua

PROFR. ANTONIO ACOSTA ESQUIVEL  
Universidad Pedagógica Nacional en el Estado de Jalisco

PROFR. SEVERO GONZÁLEZ CÁRDENAS  
Escuela Normal "Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita del Estado de Nuevo León

PROFRA. LILIANA ORTIZ BLANCO  
Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

MTRO. ERNESTO A. PONCE RODRÍGUEZ  
Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, SEP

LIC. GISELA VICTORIA SALINAS SÁNCHEZ  
Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal

**Especialista en educación básica:**

MTRA. RAQUEL AHUJA SÁNCHEZ

**Asesoría técnica del CENEVAL:**

DRA. ROCÍO LLARENA DEL ROSARIO

LIC. ANTONIA AGUILAR MONTERROSAS

*GUÍA DEL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS  
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN*  
Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional

D. R. © 2006, Centro Nacional de Evaluación  
para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL)

Décimo segunda edición

## CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>I. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL EXAMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>II. APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL EXAMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>III. TIPOS DE REACTIVOS DEL EXAMEN .....</b>	<b>18</b>
1. <i>Cuestionamiento directo .....</i>	<b>19</b>
a) Forma afirmativa	
b) Forma interrogativa	
c) Forma de completamiento	
2. <i>Clasificación o agrupamiento .....</i>	<b>22</b>
3. <i>Relación de columnas .....</i>	<b>24</b>
4. <i>Ordenación o jerarquización de componentes .....</i>	<b>27</b>
5. <i>Multirreactivos .....</i>	<b>29</b>
<b>TEMARIO, BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA .....</b>	<b>35</b>
<b>CATÁLOGO DE UNIDADES Y SUBSEDES UPN .....</b>	<b>72</b>

## PRESENTACIÓN

Con el fin de que los egresados de la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional interesados en presentar el Examen General de Conocimientos cuenten con la información y orientación necesarias para sustentarlo con éxito, se ha elaborado la presente Guía. La información, orientaciones y recomendaciones que aquí se incluyen son de aplicación general para todos los alumnos.

La Guía consta de tres capítulos:

**En el Capítulo I, Información General sobre el Examen**, se describen las principales características de éste, con el objeto de que los egresados conozcan su fundamentación, tipo, estructura y organización e identifiquen los componentes y temas que serán evaluados.

**En el Capítulo II, Aplicación y Calificación del Examen**, se presentan las normas, calendarios y procedimientos que habrán de ponerse en práctica para la sustentación, cómo se responde, con cuánto tiempo se cuenta para su resolución, cómo se califica el examen y de qué manera se informan sus resultados, cuáles son los criterios establecidos para la emisión de dictámenes en función de los resultados obtenidos, así como algunos aspectos que deben considerar los sustentantes antes de la presentación del examen, a fin de que los interesados planeen adecuadamente sus actividades de estudio.

**En el Capítulo III, Tipos de Reactivos del Examen**, se dan a conocer las características esenciales de los diferentes formatos de reactivos que se incluyen en el examen, así como ejemplos resueltos de cada uno de éstos, con el propósito de familiarizar a los egresados, con la tarea evaluativa a la que enfrentarán.

Al final de la Guía, se incluye el temario general de cada una de las secciones que comprenden el examen, además de la bibliografía básica y complementaria correspondiente.

# I

## INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL EXAMEN

### **¿Qué es el Examen de General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación de la UPN?**

Es un instrumento de evaluación especializado cuya finalidad consiste en identificar el **nivel de logro** alcanzado por el egresado, con respecto a los conocimientos y habilidades fundamentales del perfil de egreso de la propia Licenciatura. En este sentido, el examen constituye parte del proceso de aprendizaje del profesor/alumno dentro de la Licenciatura, que habrá de favorecer la reflexión sobre su propia formación profesional y servir de base para orientar los procesos de autoaprendizaje y actualización profesional futuros.

El examen se incorpora a los procesos de evaluación y seguimiento de la Licenciatura, generando información que permite desarrollar diversos análisis en el ámbito nacional, por entidad federativa y por Unidad UPN, contribuyendo con ello al mejor diseño de estrategias específicas y pertinentes tendientes a elevar la calidad del servicio formativo que ofrece la Universidad.

### **¿Quién elabora el examen?**

Con el fin de asegurar la objetividad, transparencia y confiabilidad del proceso de evaluación, la Universidad Pedagógica Nacional decidió contar con la asesoría técnica del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C., que es una institución especializada y con probada experiencia en la elaboración de instrumentos de evaluación educativa, creada por acuerdo de la ANUIES, y cuyo órgano máximo de gobierno (Asamblea General de Asociados) está integrado por representantes de instituciones públicas y privadas de educación superior, de colegios de profesionales y de la Secretaría de Educación Pública.

Para el diseño y elaboración de este examen, la Universidad y el CENEVAL constituyeron de manera conjunta un Consejo Técnico integrado por los académicos de la Universidad encargados del diseño y elaboración del currículum de la Licenciatura, directivos de unidades estatales de la institución, directivos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP y de la Subsecretaría de Servicios Educativos del Distrito Federal de la SEP y académicos e investigadores de reconocido prestigio nacional, ligados a los aspectos académicos de la educación básica del país y de la evaluación del aprendizaje escolar. Este órgano colegiado definió las políticas generales de contenido, estructura, organización y composición del examen.

### ¿A quién va dirigido el examen?

Está dirigido fundamentalmente a los profesores/alumnos egresados de la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

### ¿Cuáles son sus principales características?

El diseño y la elaboración se basan en un Perfil Referencial de Validez establecido por el Consejo Técnico de este examen, en el que se ponderan los aspectos sustantivos de la formación que reciben los profesores/alumnos durante la Licenciatura.

Es un examen objetivo que evalúa los niveles de comprensión, aplicación y resolución de problemas alcanzados por el profesor/alumno, con relación a los contenidos y aprendizajes esenciales de la Licenciatura en Educación y, por tanto, indispensables para una práctica profesional de calidad.

Está constituido por dos secciones, una evalúa la formación común de los egresados mediante 140 preguntas y otra evalúa su formación específica a través de 60 preguntas. **De esta forma, los sustentantes pueden elegir tres de cinco áreas posibles de evaluación específica donde, por sentirse mejor preparados, deseen ser evaluados.** Atendiendo a que uno de los propósitos de la Licenciatura es contribuir a la integración de los niveles educativos de preescolar y primaria, así como al principio de flexibilidad del plan de estudios se evalúan las siguientes áreas de conocimiento en la sección específica:

1. Gestión y Administración Escolar,
2. Didáctica y Contenido de las Matemáticas,
3. Didáctica y Contenido de las Ciencias Socio-históricas,
4. Didáctica y Contenido de las Ciencias Naturales y
5. Didáctica y Contenido del Español.

Los resultados del examen se hacen constar en tres niveles o grados de desempeño establecidos por el Consejo Técnico, de acuerdo con estándares de calidad validados por grupos de expertos independientes, respecto a cada una de las competencias académicas y profesionales implicadas en el Perfil Referencial de Validez del examen. Estos son: **no suficiente, suficiente y alto rendimiento.**

### ¿Cuáles son las finalidades fundamentales del examen?

Ofrecer a la UPN información válida y confiable acerca del nivel de logro alcanzado por los egresados de la Licenciatura en Educación respecto a conocimientos y habilidades esenciales de su perfil de egreso, que contribuya al mejoramiento del proceso de formación de los profesores/alumnos que cursan la Licenciatura.

Informar al profesor/alumno sobre las características y alcance de su formación, con relación al Perfil Referencial de Validez del examen.

Dotar a la universidad de una opción adicional para la titulación de sus estudiantes, que es objetiva, válida y confiable.

### ¿Qué tipo de examen objetivo es?

Es un examen de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta para cada pregunta, de las cuales SÓLO UNA es correcta.

La elección de este tipo de examen obedece a:

- ✓ **Su versatilidad y flexibilidad:** los reactivos de opción múltiple pueden medir tanto la comprensión de las nociones fundamentales, como la habilidad del profesor/alumno para razonar, aplicar lo aprendido y resolver problemas propios de su quehacer docente. Pueden evaluar respuestas con diversos grados de dificultad, a partir de una amplia gama de formatos.
- ✓ **Su facilidad de calificación:** estos exámenes pueden ser calificados de manera rápida y exacta por computadora, lo que resulta indispensable cuando se requiere evaluar poblaciones numerosas y ofrecer resultados rápidamente. Es importante, en este sentido, recordar que el egreso anual de la Licenciatura en Educación de la UPN, a escala nacional, se calcula en aproximadamente 6,000 personas.
- ✓ **Su claridad:** los reactivos de opción múltiple establecen con precisión y sin ambigüedad lo que se está evaluando, lo que favorece a una mejor comunicación entre los distintos agentes que intervienen en el proceso evaluativo (los profesores/alumnos participantes, los evaluadores, los elaboradores de preguntas, los encargados de interpretar y valorar la información resultante, etcétera).

### ¿Qué estructura y extensión tiene el examen?

Se trata de un instrumento de 200 reactivos, con los que se tiene una muestra suficientemente representativa del universo de medición definido a partir del Perfil Referencial de Validez del examen. El 70% de estos reactivos integran la sección común del examen (140 reactivos) y el resto (30%) la sección específica (60 reactivos).

En todos los casos, el sustentante tendrá que presentar la sección común y podrá optar a partir de las características de su formación, por **tres** de las siguientes cinco áreas específicas:

1. Gestión y Administración Escolar
2. Didáctica y Contenido de las Matemáticas
3. Didáctica y Contenido de las Ciencias Socio-históricas
4. Didáctica y Contenido de las Ciencias Naturales
5. Didáctica y Contenido del Español

Con base en las consideraciones anteriores, la estructura del examen queda representada de la siguiente forma:

SECCIONES	AREAS	REACTIVOS
<b>COMÚN</b> <i>CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES BÁSICOS</i>	• PSICOPEDAGOGÍA	28
	• METODOLOGÍA	28
	• GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	12
	ENFOQUE Y CONTENIDO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA	
	• MATEMÁTICAS	20
	• CIENCIAS NATURALES	16
	• CIENCIAS SOCIO-HISTÓRICAS	20
	• ESPAÑOL	16
		<b>SUBTOTAL: 140</b>
<b>ESPECÍFICAS</b> <i>HABILIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS</i>	1) GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	20
	2) DIDÁCTICA Y CONTENIDO DE LAS MATEMÁTICAS	20
	3) DIDÁCTICA Y CONTENIDO DE LAS CIENCIAS SOCIO-HISTÓRICAS	20
	4) DIDÁCTICA Y CONTENIDO DE LAS CIENCIAS NATURALES	20
	5) DIDÁCTICA Y CONTENIDO DEL ESPAÑOL	20
	(De estas cinco opciones el sustentante deberá seleccionar las tres áreas que habrá de resolver en el examen)	20
		<b>SUBTOTAL POSIBLE: 60</b>
		<b>TOTAL 200</b>

### **¿Cuáles contenidos evalúa el examen?**

Se consideran únicamente los contenidos esenciales del currículum de la Licenciatura en Educación, identificados a partir de las competencias y subcompetencias del Perfil Referencial de Validez del examen. La relación de contenidos, así como la bibliografía básica y complementaria correspondiente para cada una de las secciones del examen, se presentan al final de esta Guía.

## II

### APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL EXAMEN

#### **¿Cómo y cuándo se aplicará el examen?**

El examen se realizará en la misma fecha y dentro de los mismos horarios en todo el país. La aplicación está prevista para el mes de septiembre de 2006.



#### **¿Cómo se aplica el examen?**

La aplicación del examen está diseñada para que cada sustentante reciba, en cada sesión de trabajo, una hoja de respuestas que contiene los datos que lo identifican y un cuadernillo de preguntas: en la sesión matutina recibirá el cuadernillo que contiene los reactivos de la sección común y en la vespertina el que contiene los reactivos de la sección de formación específica. Se elaboran varias versiones del examen ajustándolas técnica y estadísticamente para que evalúen lo mismo y sus resultados sean empíricamente equivalentes. Es por ello que los cuadernillos recibidos por cada sustentante son diferentes de los que reciben los sustentantes más próximos.

En la portada del cuadernillo de preguntas el sustentante deberá anotar su número de folio, nombre, sede de aplicación, horario de presentación y grupo.

Al término de la sesión matutina el sustentante deberá devolver el cuadernillo de preguntas que utilizó y la hoja de respuestas correspondiente; lo mismo ocurrirá en el caso de la sesión vespertina.

Los cuadernillos de preguntas tendrán una portada semejante a esta:

							
<b>EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN</b>							
<b>1ª sesión</b>							
<b>FORMACIÓN COMÚN</b>							
<b>VERSIÓN 05</b>							
Este es el número que usted debe anotar en su hoja de respuestas, en el recuadro de versión.							
<b>NOMBRE DEL SUSTENTANTE</b>							
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRE (S)</b>					
NÚMERO DE FOLIO							
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							



Anote el número de la versión que aparece en la portada del cuadernillo de preguntas y llene el óvalo correspondiente.

05

01	02	03	04	<input checked="" type="radio"/>	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

En virtud de que el sustentante habrá de resolver en el examen una sección común y una específica (de acuerdo con la peculiaridad de su formación), al reverso de la hoja de respuestas se contará con cinco bloques de alvéolos, claramente diferenciados entre sí, correspondientes a cada una de las áreas de evaluación específica contempladas en el examen.

El sustentante sólo podrá llenar tres bloques de alvéolos que corresponden a las áreas de evaluación específica en las que desea ser evaluado y marcar en cada bloque seleccionado el alveolo que se encuentra en el encabezado del mismo.

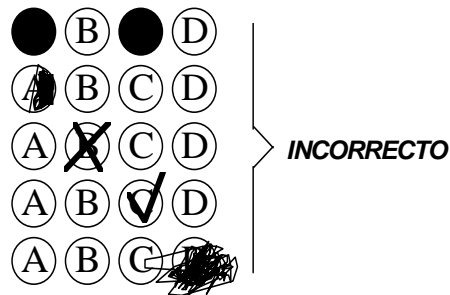
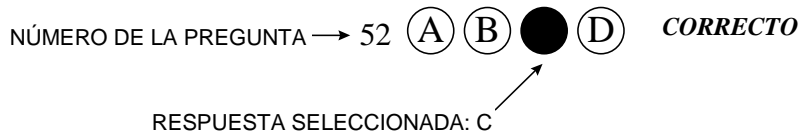
Ningún sustentante deberá responder ni parcial ni totalmente más de tres áreas de la sección específica, en caso de hacerlo su examen será invalidado.

El reverso de la hoja de respuestas tendrá una estructura similar a la siguiente:

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR					DIDÁCTICA Y CONTENIDO DE LAS MATEMÁTICAS					DIDÁCTICA Y CONTENIDO DE LAS CIENCIAS SOCIO - HISTÓRICAS					DIDÁCTICA Y CONTENIDO DE LAS CIENCIAS NATURALES					DIDÁCTICA Y CONTENIDO DEL ESPAÑOL				
1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D
2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D
3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D
4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D
5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D
6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D
7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D
8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D
9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D
10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D
11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D
12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D
13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D
14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D
15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D
16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D
17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D
18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D
19	A	B	C	D	19	A	B	C	D	19	A	B	C	D	19	A	B	C	D	19	A	B	C	D
20	A	B	C	D	20	A	B	C	D	20	A	B	C	D	20	A	B	C	D	20	A	B	C	D

### ¿Cómo se responde el examen?

Al anotar las respuestas, el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida y hacerlo con suficiente presión, de modo que sea claramente legible.



Para cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta con que el sustentante borre completamente la marca original y llene completamente el círculo de su nueva selección.

Un aspecto muy importante consiste en asegurarse de anotar las respuestas en el espacio que les corresponda en la hoja de respuestas. El círculo que se llene en la hoja de respuestas debe siempre corresponder al número de la pregunta que se contesta.

En virtud de que esta hoja será leída por lector óptico, deberá usarse para su llenado exclusivamente lápiz del dos y medio (2 ½) y no deberá doblarse o arrugarse.

### ¿Con cuánto tiempo se contará para resolver el examen?

El examen NO es de velocidad. Para resolverlo sin apresuramiento se contará, en un mismo día, con dos sesiones: una matutina de cuatro horas para resolver la sección común y una vespertina de dos horas para resolver la sección específica.

### ¿Cómo se califica en examen y de qué manera se informan los resultados?

1. El profesor/alumno responde las preguntas del examen en una hoja de respuestas de formato óptico diseñada *ex profeso*.
2. En un centro de calificación automatizado, el equipo de cómputo lee y califica automáticamente todas las hojas de respuesta, utilizando las claves de respuesta correspondientes.
3. El puntaje en el examen se construye con los siguientes valores:
  - reactivo contestado correctamente = 1 punto
  - reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos
4. Se emiten los reportes individuales e institucionales de resultados, en los cuales se señala el nivel de logro de cada aspirante en la totalidad del examen mediante un dictamen y el porcentaje de aciertos alcanzado en cada una de las áreas evaluadas, con respecto a los criterios de desempeño establecidos por el Consejo Técnico.

### ¿Cuáles son los criterios de acreditación del examen?

El resultado del examen se expresa mediante un dictamen global el cual se constituye a partir de los resultados obtenidos en las dos secciones del examen; Común y Específica.

Para obtener el dictamen de **suficiencia** es necesario haber alcanzado un mínimo de 50% de aciertos en la Formación Común y un mínimo de 35% de aciertos en la Formación Específica.

Para obtener el dictamen de **alto rendimiento** es necesario haber alcanzado un mínimo de 70% de aciertos en la Formación Común y un mínimo de 70% de aciertos en la Formación Específica.

**¿Cuáles aspectos se deben considerar antes de la presentación del examen?**

1. Localizar con anticipación el lugar donde se realizará el examen
2. Llegar por lo menos 30 minutos antes de la hora fijada para iniciar el examen, con lo cual se evitarán presiones y tensiones innecesarias
3. Dormir bien la noche anterior al examen
4. Llevar dos o tres lápices del No. 2½ , una goma y un sacapuntas de bolsillo
5. Portar reloj
6. Llevar una identificación con fotografía
7. Usar ropa cómoda
8. **Asegurarse de llevar el pase de ingreso al examen que le fue entregado al momento de registrarse**

**¿Cuándo se puede anular el examen?**

- De acuerdo con el Reglamento de Titulación de la Universidad Pedagógica Nacional el Examen General de Conocimientos sólo podrá ser presentado en dos oportunidades; si el sustentante no aprueba el examen en estas oportunidades tendrá que elegir alguna de las otras opciones de titulación. Ningún sustentante podrá presentar el examen en más de dos oportunidades, en caso de hacerlo se anulará su participación.
- Cualquier intento de fraude antes o durante la realización del examen implicará su anulación.

### III

## TIPOS DE REACTIVOS DEL EXAMEN

En este capítulo se presentan algunos ejemplos de los tipos de reactivos que se usan en el examen, con el propósito de que el sustentante se familiarice con ellos y no representen en sí mismos un factor que afecte su desempeño en el examen. Todos los reactivos que se utilizan en el examen son de opción múltiple y se presentan bajo alguno de los siguientes formatos particulares:

1. Cuestionamiento directo, en cualquiera de sus tres modalidades:
  - a) afirmativa
  - b) interrogativa
  - c) completamiento
2. Clasificación o agrupamiento
3. Relación de columnas
4. Ordenación o jerarquización
5. Multirreactivos

A continuación se presentan ejemplos de cada uno de estos tipos de reactivos, señalando sus características, algunas sugerencias que pueden facilitar su lectura y resolución, la respuesta correcta y el razonamiento que conduce a ella.

## 1. Cuestionamiento directo

Estos reactivos tienen el formato más sencillo de los utilizados en los exámenes. Aquí, la actividad que subyace a la elección de la opción correcta, es de un mayor nivel de complejidad que la simple identificación memorística de la información contenida en los materiales de lectura. Los reactivos de cuestionamiento directo requieren para su solución, que el sustentante atienda el enunciado interrogativo, la afirmación o la frase incompleta que aparece en la base del reactivo y seleccione, a partir de la actividad o criterio solicitado, una de las opciones de respuesta.

### a) Forma afirmativa

#### EJEMPLO

#### REACTIVO 1

Es el enfoque de la administración que pone especial énfasis en la estructura de la organización formal: la autoridad, el tramo de control y la responsabilidad de cada instancia y persona involucrada.

- A) Calidad total
- B) Burocrático
- C) Humanista
- D) Científico

---

El ejemplo representa un reactivo de **cuestionamiento directo de forma afirmativa**, porque en su base aparece un enunciado afirmativo, a partir del cual se puede establecer si el sustentante es capaz de identificar la definición del enfoque burocrático, distinguiéndolo de otros enfoques administrativos. Para identificar la respuesta correcta, el sustentante debe saber que el enfoque burocrático de la administración (opción B) plantea centralmente que las organizaciones laborales deben tener una estructura formal, la cual se basa en la definición de los niveles de autoridad, los rangos de control y los niveles de responsabilidad entre los miembros de la organización. Las opciones A, C y D corresponden a otros enfoques de la administración.

## b) Forma interrogativa

### EJEMPLO

#### REACTIVO 2

De acuerdo con el enfoque actual para la enseñanza de las matemáticas, ¿cuál de las siguientes actividades se debe desarrollar con los niños de preescolar, antes de empezar a trabajar los principios de base y posición del sistema decimal de numeración?

- A) Prácticas de agrupamiento por decenas
- B) Representación simbólica formal de las decenas
- C) Prácticas de conteo oral y conteo de objetos
- D) Representación simbólica formal del uno al treinta

---

En este ejemplo se muestra un reactivo de cuestionamiento directo en cuya base se presenta un **enunciado interrogativo**.

Uno de los propósitos de la enseñanza en preescolar es lograr una relación estrecha y benéfica entre el trabajo que realizan las educadoras y las experiencias educativas que tienen lugar en el ambiente familiar del niño; en este sentido, la pregunta planteada pretende evaluar el conocimiento que tiene el sustentante respecto a los conocimientos previos que tienen los alumnos y cómo tendrían que desarrollar los aprendizajes subsecuentes.

Como se sabe, los niños de 5 y 6 años realizan de manera convencional y estable el conteo oral hasta el número 31, por lo que una de las primeras actividades que se debe realizar con los niños de preescolar antes de darle formalidad al aprendizaje del sistema decimal es precisamente el repaso del conteo oral y el conteo de objetos. Por lo tanto, la opción correcta es C, en tanto que las opciones A, B y D hacen referencia a actividades de mayor complejidad que requieren como conocimiento previo el conteo oral y el conteo de objetos.

**c) Forma de completamiento****EJEMPLO****REACTIVO 3**

La última fase de la alternativa de innovación es aquella donde tiene lugar...

- A) la valoración personal del trabajo individual del docente
- B) la evaluación de los logros alcanzados durante la primera parte de la aplicación de la alternativa
- C) el examen institucional del trabajo de los docentes de un centro escolar
- D) el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de la aplicación de la alternativa

---

En esta pregunta se presenta un **enunciado incompleto** y se pide al sustentante que elija la opción cuyo texto produzca un enunciado verdadero. Para responder este cuestionamiento directo, el sustentante debe saber que la última parte de la aplicación de la alternativa de innovación tiene que ver con la evaluación de los resultados de la aplicación de la alternativa, a partir del análisis de los reportes parciales que se han realizado durante el transcurso de la misma. Con los elementos anteriores, el sustentante elegirá la opción D. Los otros incisos A, B y C, se refieren a aspectos parciales de la alternativa y al proceso de aplicación de ésta.

## 2. Clasificación o agrupamiento

Los reactivos de clasificación o agrupamiento presentan un listado de elementos (conceptos, procedimientos, relaciones, etcétera) que el sustentante debe clasificar de acuerdo con un criterio específico solicitado en la base del reactivo. La tarea requiere que el sustentante seleccione la opción que contiene el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio.

### EJEMPLOS

#### REACTIVO 4

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son congruentes con la planeación escolar participativa?

- I. El colectivo escolar debe definir los objetivos del plantel escolar, a partir de los objetivos y requerimientos de cada uno de sus integrantes
- II. Todos los problemas de una escuela son susceptibles de ser atendidos por el colectivo escolar
- III. Para mejorar los resultados de una organización escolar, sus integrantes tienen que participar en la planeación y ejecución de los procesos
- IV. Es fundamental identificar los problemas que requieren solución y formar equipos de trabajo con las personas más interesadas en resolverlos
- V. La asamblea escolar es el medio idóneo para identificar las causas de los problemas, diseñar sus soluciones y vigilar su cumplimiento

- A) I, II, V
- B) I, III
- C) II, III, IV
- D) III, V

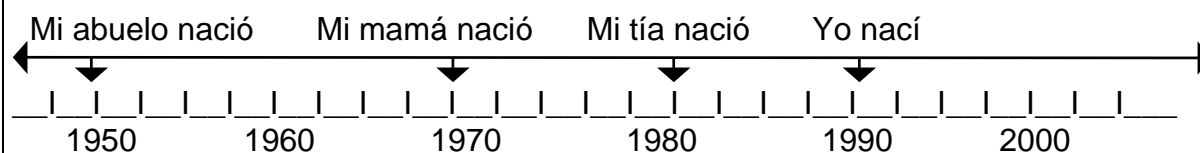
---

Con esta pregunta se pretende que el sustentante demuestre su conocimiento sobre la planeación en general y sobre la planeación participativa en particular. En el reactivo se presenta un listado de elementos característicos de distintos tipos de planeación; a partir de éste, el sustentante debe ser capaz de identificar los elementos que correspondan a la planeación participativa y reconocerlos en uno de los cuatro conjuntos que aparecen en las opciones. En este tipo de reactivos, se solicita al sustentante que realice dos selecciones simultáneas: una relativa al número de elementos que componen la respuesta correcta y otra asociada directamente con la identificación de estos elementos.

La respuesta correcta al reactivo es la C: una tesis fundamental de la planeación participativa es que, en la escuela, los resultados dependen de las personas que en ella trabajan y que todos tienen que participar en el diseño, implantación y seguimiento de los procesos correspondientes. Esta participación debe darse de manera organizada, mediante la formación de equipos con funciones bien definidas que sean capaces de establecer problemas que serán objeto de su atención. Por ello la opción que incluye las afirmaciones II, III y IV es la respuesta correcta.

### REACTIVO 5

¿Una línea del tiempo personal como la siguiente, elaborada por los propios niños de 6 a 8 años, favorece la construcción de qué nociones?



1. Espacio
2. Tiempo
3. Secuencia
4. Cambio
5. Permanencia
6. Causa

- A) 1, 2, 3  
 (B) 2, 3, 4  
 C) 3, 4, 5  
 D) 4, 5, 6

---

Para responder este reactivo el sustentante tiene que conocer las nociones asociadas a los fenómenos históricos que se le presentan en el listado, reconocer una línea del tiempo y comprender la utilidad de ésta para el desarrollo de las nociones históricas en el niño de educación básica. La respuesta correcta es la B, que incluye las nociones de tiempo, secuencia y cambio, las cuales pueden ser desarrolladas a partir de una línea del tiempo o cronológica como la que se muestra en el ejemplo. Las nociones de espacio, permanencia y causa no pueden ser desarrolladas mediante una línea de tiempo.

### 3. Relación de columnas

En este tipo de reactivos se presentan dos listados de elementos que el sustentante debe relacionar de acuerdo con el criterio especificado en la base del reactivo. Luego, el sustentante tiene que seleccionar la opción que contiene el conjunto de relaciones correctas.

#### EJEMPLOS

#### REACTIVO 6

Relacione las etapas de desarrollo propuestas por Jean Piaget, de la columna izquierda, con los rasgos que les son característicos.

ETAPAS	RASGOS CARACTERÍSTICOS
1. Sensoriomotora	a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conversación es menos egocéntrica y más social</li> <li>• Hay descentración y reversibilidad</li> <li>• La noción de conservación se presenta en forma progresiva</li> </ul>
2. Preoperacional	b) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predomina el egocentrismo</li> <li>• La percepción se caracteriza más por la centración que por la descentración</li> <li>• Los objetos perceptiblemente semejantes se clasifican como iguales</li> </ul>
3. Operaciones concretas	c) <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje tiene lugar por medio de acciones</li> <li>• Se inicia la diferenciación entre personas, objetos y su reconocimiento como permanentes</li> </ul>
4. Operaciones formales	d) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las operaciones mentales se ejecutan tanto con las ideas como con las cosas</li> <li>• Las comparaciones derivan más de un contenido conceptual, que de las cosas y los hechos</li> </ul>

- A) 1a, 2d, 3c, 4b  
 B) 1b, 2c, 3a, 4d  
 C) 1c, 2a, 3d, 4b  
 D) 1c, 2b, 3a, 4d

Solucionar la tarea del reactivo anterior, requiere que el sustentante conozca los elementos básicos de la teoría del desarrollo que propone Jean Piaget. El sustentante tendrá que demostrar su conocimiento sobre cada una de las etapas del desarrollo enunciadas en la columna izquierda, para realizar la asociación correcta con los rasgos que se presentan en la otra columna.

En la etapa **sensoriomotora**, que corresponde aproximadamente a los dos primeros años de vida del niño, la comprensión y el aprendizaje se efectúan principalmente por medio de la percepción del medio, el manejo de objetos y otras acciones motoras. Durante este periodo el niño también comienza a organizar su medio, discriminando los objetos que están a su alrededor y percibiéndolos como cosas permanentes. En la etapa **preoperacional**, que va aproximadamente de los 2 a los 7 años, el niño aprende a nombrar objetos clasificándolos en una sola dimensión. En esta etapa el niño entiende a la realidad exclusivamente como él la percibe, siendo incapaz de colocarse en la posición de otra persona y, por tanto, de aceptar su punto de vista, rasgo al que se le conoce como egocentrismo. En la etapa de las **operaciones concretas**, que va aproximadamente de los 7 a los 11 años, las operaciones cognoscitivas que realiza el niño están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas; asimismo, el niño es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona y su conversación se hace más socializada y menos egocéntrica. Ocurre también la conservación de la cantidad, la longitud, el área y el volumen de las cosas. Por último, en la etapa de las **operaciones formales**, de los 11 años a la adolescencia, el niño llega al nivel más complejo de las operaciones cognoscitivas. Ahora puede pensar en forma lógica sobre cosas abstractas, cosas que sólo existen en su mente y puede crear teorías y sacar conclusiones lógicas sobre sus consecuencias, aun sin haber tenido experiencia directa en la materia. Por todo ello, la respuesta correcta es la opción D.

**REACTIVO 7**

Relacione los periodos históricos con las características de la escuela pública mexicana que les correspondan.

<b>PERIODOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
1. 1876-1910	a) Su finalidad era proporcionar educación de calidad a la población, la preocupación por la cobertura pasó a segundo término y se intentó trabajar con programas diferenciados por regiones
2. 1910-1940	b) Su finalidad era instruir a la población, su cobertura era mayoritariamente urbana y sus contenidos se basaban en lo urbano
3. 1940-1970	c) Su propósito era educar a la población, su cobertura se amplió a zonas rurales y sus programas se diferenciaron para el campo y la ciudad
4. 1970-1994	d) Su propósito era educar a la población, su cobertura se amplió tanto en el campo como en la ciudad y sus programas se unificaron con base en criterios urbanos

- A) 1a, 2b, 3c, 4d  
 B) 1b, 2c, 3d, 4a  
 C) 1c, 2d, 3a, 4b  
 D) 1d, 2a, 3b, 4c

---

En el ejemplo anterior, el sustentante debe relacionar correctamente los modelos de la escuela pública según el periodo histórico en el que tuvieron vigencia. Los cuatro modelos de la escuela pública mexicana se diferencian por su cobertura urbana o rural, por sus programas que pueden estar asociados a criterios urbanos o a las necesidades locales y, finalmente, los modelos se distinguen por el objetivo que persiguen, que puede ser instruir o educar. La relación correcta entre periodos y modelos de escuela se encuentra en la opción D: en el periodo de 1867 a 1910 la escuela pública buscó instruir y se caracterizó por ser básicamente urbana, mientras que en el periodo de 1910 a 1940 pretendía educar, llegar a las zonas rurales y ligar los programas educativos a las necesidades sociales, por lo que se realizaron programas diferenciales para el campo y la ciudad. En el periodo de 1940 a 1970 la escuela pública mantuvo la intención de educar, de tener una cobertura total tanto en el campo como en la ciudad, pero sus programas se construyeron con criterios nacionales basados en lo urbano; por último, en el periodo 1970 a 1994 la escuela pública mantuvo la intención de educar, pero la preocupación se centró en calidad de la educación.

#### 4. Ordenación o jerarquización de componentes

En estos reactivos, el sustentante debe ser capaz de construir una organización adecuada de los componentes que conforman un acontecimiento o serie de acontecimientos, un principio o regla, un procedimiento, un proceso, una estrategia de intervención, etcétera. La tarea en estos reactivos consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo.

#### EJEMPLOS

#### REACTIVO 8

¿En qué orden deben desarrollarse las siguientes etapas del diagnóstico pedagógico?

1. Planificación
2. Ejecución
3. Detección
4. Sistematización
5. Evaluación

- A) 1, 2, 3, 4, 5  
B) 1, 3, 4, 2, 5  
C) 3, 1, 2, 4, 5  
D) 3, 2, 4, 1, 5

---

Para responder este reactivo de ordenación, el sustentante necesita conocer los elementos que permiten desarrollar un diagnóstico pedagógico, así como el orden en que se tienen que desarrollar, ya que su tarea consiste en organizar las etapas que se enlistan en la secuencia adecuada. La ordenación correcta aparece en la opción C, porque primero se debe realizar una fase de detección de los problemas docentes, posteriormente se desarrolla un plan de trabajo, enseguida éste se pone en práctica, luego se realiza la sistematización de la información para que finalmente, con la evaluación de la situación, se concrete el diagnóstico pedagógico.

## REACTIVO 9

Con base en la siguiente información conteste el reactivo 9.

*Después de realizar un recorrido para identificar las principales plantas de la localidad, la maestra de segundo grado plantea el siguiente problema: ¿cómo se alimentan las plantas?*

De acuerdo con la metodología por problemas, ¿en qué orden debe la maestra realizar las actividades que se enuncian a continuación para promover el aprendizaje correspondiente?

- I. Analizar las ideas y explicaciones de los alumnos sobre cómo se alimentan las plantas
- II. Propiciar el intercambio de puntos de vista de los alumnos y confrontar sus explicaciones con actividades experimentales
- III. Hacer preguntas relacionadas con la situación problemática planteada, para que los alumnos expresen sus ideas espontáneas
- IV. Aprovechar los conocimientos previos expuestos por los alumnos sobre las plantas, para diseñar estrategias didácticas
- V. Propiciar la comparación de sus ideas posteriores con las iniciales

- A) I, II, V, IV, III  
B) III, I, IV, II, V  
C) IV, I, III, V, II  
D) V, II, III, I, IV

---

Para responder el reactivo, el sustentante tiene que conocer los preceptos básicos de la metodología de problemas, de manera que pueda identificar que el planteamiento que hace la maestra es una pregunta generadora de la cual se desprenden nuevas interrogantes. Al analizar las preguntas espontáneas de los niños se planifican actividades de acuerdo con los intereses de los alumnos; en la etapa de indagación los alumnos obtienen nueva información a través de actividades experimentales, lectura de textos y confrontación de las ideas anteriores y posteriores al experimento, entre otras. Por lo tanto, la respuesta correcta es B.

## 5. Multirreactivos

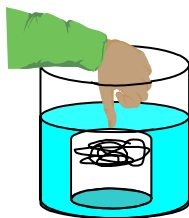
El multirreactivo es un formato que permite evaluar conocimientos y habilidades interrelacionados, a partir de una temática común, en un área de conocimiento disciplinaria determinada o en la descripción de una situación (educativa, social, psicológica, etcétera) específica. Los reactivos con este tipo de formato permiten evaluar desde la comprensión de conocimientos hasta la aplicación de procedimientos y la solución de problemas disciplinarios o didácticos. Su estructura presenta uno o varios párrafos donde se plantea un tema central (puntual o amplio), seguido por una serie de reactivos que deben ser contestados considerando la información presentada inicialmente.

### EJEMPLOS

#### INICIA MULTIRREACTIVO

**Con base en la situación que se presenta enseguida, conteste los reactivos 10 y 11.**

*En un grupo de cuarto grado, el maestro realiza una actividad experimental con un vaso de vidrio que tiene una bola de papel atorada en el fondo. En un recipiente transparente con agua, introduce lentamente el vaso boca abajo en forma vertical como muestra la figura, y pregunta al grupo que pasará con el papel. La mayor parte de los alumnos responde que el papel se va a mojar. Los alumnos se quedan muy sorprendidos cuando el maestro saca el vaso del recipiente con agua y el papel está seco.*



### REACTIVO 10

¿Cuál considera que es la causa por la que los alumnos respondieron de esa manera a la pregunta del maestro?

- A) Los niños aún no tienen el concepto de impenetrabilidad
- B) Los niños tienen el concepto de impenetrabilidad pero sólo en sólidos
- C) El maestro no proporcionó la información necesaria antes de realizar la actividad experimental
- D) El maestro no explicó lo que sucedía durante el experimento

Para resolver la primera pregunta del multirreactivo, es necesario que el sustentante comprenda que, con la estrategia didáctica planteada en el ejemplo, el alumno no logrará entender que el agua y el aire no pueden ocupar el mismo lugar al mismo tiempo porque, aunque tienen nociones previas al respecto, no cuentan con el concepto de impenetrabilidad y no son capaces de comprender que el agua no puede ocupar el lugar del aire al mismo tiempo. Por lo tanto la respuesta correcta es la A.

## REACTIVO 11

De acuerdo con el enfoque actual para la enseñanza de las ciencias naturales, ¿qué actitud debe asumir el maestro ante el asombro de los alumnos y sus respuestas?

- A) Repetir la actividad experimental con mayor lentitud hasta que los alumnos aprendan el procedimiento
- B) Propiciar las explicaciones de los alumnos y aceptar sus respuestas como válidas
- C) Explicar a los alumnos el concepto de impenetrabilidad para que entiendan por qué no se mojó el papel
- D) Realizar otras actividades experimentales similares, para que los alumnos construyan el concepto de impenetrabilidad



**TERMINA MULTIRREACTIVO**

---

Este reactivo está estrechamente ligado a la situación que se presenta al inicio del multirreactivo; en este caso el sustentante tiene que recurrir a sus conocimientos sobre los preceptos del enfoque educativo de las Ciencias Naturales. Dado que se trata de alumnos de cuarto grado de educación primaria, el maestro debe considerar que ellos actúan en función de sus concepciones personales, las cuales se van transformando cuando entran en conflicto y sienten la necesidad de cambiarlos. En este caso, el maestro los tiene que enfrentar a distintas situaciones donde se observe el mismo fenómeno, de tal manera que ellos construyan, progresivamente, el concepto de impenetrabilidad; por lo tanto, la respuesta correcta es la D.

## OTRO EJEMPLO

### INICIA MULTIRREACTIVO

**Con base en la siguiente situación, conteste los reactivos 12 a 16.**

*En la escuela primaria de la comunidad de San Pedro, en Oaxaca, la carretera pasa frente a la escuela, lo que ocasionó que un alumno haya sido atropellado. Ante esta situación, los maestros se plantean en reunión de Consejo Técnico cómo evitar estos accidentes y cómo aprovechar su solución para que los alumnos aprendan, a partir de ella, contenidos relacionados con las ciencias naturales, el cuidado de la salud y la expresión escrita. Un primer acuerdo fue involucrar a los alumnos, a los padres de familia y a las autoridades municipales en la solución del problema.*

*Maestros y alumnos deciden elaborar una serie de letreros y señales que colocarán en la carretera para que los conductores tengan las precauciones necesarias cuando se acerquen a la escuela; los alumnos ponen manos a la obra y, con los materiales que tienen disponibles en sus casas y en la escuela, elaboran y colocan los letreros. Además se organizan en comisiones que, a la hora de entrada y salida de la escuela y durante el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas en el patio, avisarán cuando un vehículo se acerca mediante un silbido, ya que en la comunidad esto es un medio de comunicación.*

*Los padres de familia apoyan a sus hijos en la colocación de los señalamientos y proponen colocar una malla ciclónica para cercar la parte del patio de la escuela que colinda con la carretera.*

*Los maestros y los padres de familia consideran que la malla puede adquirirse con la colaboración de las autoridades municipales, los miembros de la comunidad y los fabricantes de la malla, por lo que elaboran y entregan una serie de oficios para las autoridades municipales y los fabricantes. Con las autoridades tradicionales organizan una tardeada en la escuela, cada familia elabora algún platillo o bebida regional y aporta las ganancias de la venta de sus productos.*

*En tres meses la malla está colocada, los letreros continúan previniendo a los conductores y a los transeúntes y las comisiones dejan de funcionar.*

## REACTIVO 12

La dimensión de la gestión escolar que se expresa prioritariamente en las relaciones establecidas con las autoridades municipales, las autoridades tradicionales y los padres de familia es:

- A) académica
- B) administrativa
- C) sociopolítica
- D) cultural

---

La respuesta correcta es C, ya que la situación planteada implica el establecimiento de relaciones políticas y sociales con otras instancias. A, B y D presentan otras dimensiones de la gestión escolar, que están presentes en la situación descrita, pero que no contribuyen en forma directa en el establecimiento de estas relaciones.

## REACTIVO 13

La dimensión académica de la Gestión Escolar está presente en la participación y formas de organización de los alumnos, así como en el uso de los materiales y las acciones que éstos realizan, sobre todo porque:

- A) los profesores tomaron acuerdos acerca de los aprendizajes que se debían favorecer y los objetivos educativos que habrían de lograrse
- B) los alumnos tomaron acuerdos para organizarse y aprovecharon los recursos existentes en la escuela y la comunidad
- C) los profesores y los alumnos acordaron qué tipo de apoyo solicitarían los padres de familia para resolver el problema planteado
- D) los profesores y los alumnos interactuaron para resolver un problema que afecta tanto a la escuela como a la comunidad

---

La opción correcta es A, porque los profesores, de manera colegiada, decidieron aprovechar la situación que se propició con el problema y la forma en que se logró solucionarlo como un camino o estrategia para lograr objetivos educativos. Las opciones B, C y D están relacionadas con el enunciado de la base, pero no con la dimensión académica que se plantea en la pregunta.

**REACTIVO 14**

Las actividades realizadas por alumnos, padres de familia, maestros, autoridades y miembros de la comunidad para lograr la compra de la malla ciclónica corresponden fundamentalmente a la dimensión:

- A) académica
  - B) cultural
  - C) socio-política
  - D) administrativa
- 
- 

La opción correcta es D, ya que la elaboración y entrega de los documentos, así como el manejo de los recursos financieros, son acciones administrativas. Las opciones A, B y C son dimensiones de la gestión que no corresponden a la acción relacionada con la compra de la malla.

**REACTIVO 15**

La dimensión socio-política de la Gestión Escolar está fundamentalmente presente en la situación global descrita porque:

- A) las medidas que se tomaron para resolver un problema escolar fueron las más efectivas
  - B) los maestros, a través del consejo técnico, intervinieron para resolver un problema tanto de la comunidad como de la escuela
  - C) el problema escolar se resolvió con la participación de los miembros de la escuela, de la comunidad y las autoridades municipales
  - D) el problema de la escuela se resolvió con la participación de todos los miembros de la comunidad escolar
- 
- 

La respuesta correcta es la C, ya que la dimensión socio-política implica la relación con otras instancias fuera de la escuela. Las opciones A, B y D no abordan la relación de la escuela con otras instancias para resolver el problema.

## REACTIVO 16

En la situación descrita se puede inferir que el director ejerce un liderazgo de estilo democrático porque:

- A) fija las directrices y las acciones que han de realizarse para lograr el objetivo
- B) propicia que el colectivo escolar defina y realice las acciones para alcanzar el objetivo
- C) deja en manos de padres de familia y maestros el definir y realizar las acciones para resolver el problema
- D) determina, a partir de la consulta con las autoridades municipales, la medida en que se hacen necesarias cada una de las tareas por realizar para lograr el objetivo

 **TERMINA MULTIRREACTIVO**

---

La opción correcta es B, ya que las decisiones son tomadas por todo el colectivo, lo que implica que el director promueva que todos los involucrados participen de igual manera. Las opciones A y D plantean actitudes de un director autoritario y, en la opción C, la exclusión del director, que en ningún momento se plantea en el caso.

TEMARIO,  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
Y COMPLEMENTARIA

---

---

**PSICOPEDAGOGÍA**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Enfoques teóricos sobre el desarrollo psicológico del niño	<p>Ajuriaguerra, J. <i>El desarrollo infantil, según la psicología genética</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Ajuriaguerra, J. <i>El desarrollo infantil según la psicología genética y Estadios del desarrollo, según H. Wallon</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Araujo, Jao B. y Chadwick Clifton B. <i>La teoría de Piaget</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Bigge, M. L. y M. P. Hunt. <i>La teoría de Bruner; la teoría de Bandura; la teoría de Gagne y la teoría de Ausbel</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Bruner, J. <i>Juego, pensamiento y lenguaje</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Gilbert, R. <i>El psicoanálisis</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>López M., Isaías. <i>Teoría general del desarrollo psicológico en el niño</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Piaget, Jean. <i>Desarrollo y aprendizaje</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Vygotsky, L. S. <i>Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación</i>. Curso Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.</p>
Teorías psicológicas y sociales de la construcción del conocimiento	<p>Bravo, Víctor. <i>Construcción y praxis</i>. Curso Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.</p> <p>Durkheim, Emile. <i>Definición de educación</i>. Curso construcción social del conocimiento y teorías de la educación.</p> <p>Durkheim, Emile. <i>Reglas relativas a la observación de los hechos sociales</i>. Curso Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.</p> <p>Giroux, Henry. <i>Teorías de la reproducción cultural</i>. Curso Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.</p> <p>Kosik, Karl. <i>Praxis</i>. Curso Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.</p> <p>Marx, Carlos. <i>Tesis sobre Fierbach</i>. Curso Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.</p> <p>Weber, Max. <i>La ilusión positivista de una ciencia sin supuestos</i>. Curso Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.</p>

## PSICOPEDAGOGÍA

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Niveles de complejidad y concreción del currículum	<p>Arroyo, Margarita. <i>La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica: los niños como centro del proceso educativo</i>. Curso Metodología didáctica y práctica docente en Jardín de niños.</p> <p>Coll, César. <i>Consideraciones generales en torno al concepto de currículum</i>. Curso Análisis curricular.</p> <p>Domínguez, H. A. <i>La globalización en general</i>. Curso Metodología didáctica y práctica docente en Jardín de niños.</p> <p>Elias, J. y E. Ballesteros. <i>La globalización y sus fundamentos</i>. Curso Metodología didáctica y práctica docente en Jardín de niños.</p> <p>Freinet, Celestin. <i>La organización del trabajo</i>. Curso Metodología didáctica y práctica docente en Jardín de niños.</p> <p>Gimeno Sacristán, José y A. Pérez, Gómez. <i>Aproximaciones al concepto de currículum; la selección cultural del currículum; el currículum moldeado por los profesores</i>. Curso Análisis curricular.</p> <p>Kemmis, Stephen. <i>Hacia la teoría crítica del currículum y la teoría del currículum como ideología</i>. Curso Análisis curricular.</p> <p>Kirk, Gordon. <i>Criterios para un currículum básico</i>. Curso Análisis curricular.</p>
Enfoques sobre el desarrollo de la psicomotricidad	<p>Bucher, H. <i>Los trastornos psicomotores</i>. Curso El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.</p> <p>Fernández, Ma. <i>Bases de la psicomotricidad</i>. Curso El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.</p> <p>Maigre, A. y J. Destrooper, <i>Nacimiento y diferenciación de la educación psicomotora</i>. Curso El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.</p> <p>Pico, Vayer, L. <i>Organización del esquema corporal</i>. Curso El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.</p>
Expresión y creatividad	<p>Arca, M. P y P. M, Guidom. 1990. <i>El desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación y nosotros y el ambiente que nos rodea</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p> <p>Arroyo, Margarita. <i>El lugar del niño: sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta metodológica del nivel preescolar</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p> <p>Beuchat, Cecilia y Teresita, Lira. <i>Un gran objetivo: escribir</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p> <p>Mindess, David. <i>Cómo estimular las experiencias estéticas y cómo ayudar a los niños a comprenderse a sí mismos</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p> <p>Nobile, Angelo. <i>Motivaciones a leer en las primeras fases de la edad evolutiva</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p> <p>Read, H. <i>El arte en los niños</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p> <p>Rodríguez, E. y K. Marhyar. <i>Los niños son creativos</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p> <p>Weinstein, G. y M. D. Cantina. <i>Afectividad y aprendizaje</i>. Curso Expresión y creatividad en preescolar.</p>

## PSICOPEDAGOGÍA

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Implicaciones en la práctica docente de los modelos teórico pedagógicos contemporáneos	<p>Coll, César. <i>Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza</i>. Curso Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>Freire, Paulo. <i>La pedagogía del oprimido</i>. Curso Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>Giroux, Henry. <i>Las escuelas públicas como esferas públicas democráticas</i>. Curso Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>Lapassade, Georges. <i>Tres concepciones de la autogestión</i>. Curso Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>Lobrot, Michel. <i>Pedagogía institucional</i>. Curso Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>Mclaren, Peter. <i>El surgimiento de la pedagogía crítica</i>. Curso Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>Oury, Fernando y Aidé Vázquez. <i>Hacia una pedagogía del siglo XX</i>. Curso Corrientes pedagógicas contemporáneas.</p>
Procesos de grupo y sus relaciones con la institución escolar y el entorno social	<p>Corvalán, M. Alicia. <i>Relevancia de la noción de cultura desde el enfoque de la psicología institucional</i>. Curso Escuela, comunidad y cultura local en...</p> <p>Díaz Barriga, Ángel. <i>El profesor: la tensión de su tarea educativa derivada de su coordinación de grupos; consideraciones para caracterizar la inserción y evolución del pensamiento grupal en México</i>. Curso Grupos en la escuela.</p> <p>Etkin, Jorge y Leonardo Schavertein. <i>Paradigmas en el análisis organizacional y componentes del paradigma de la simplicidad</i>. Curso Institución escolar.</p> <p>Etzioni, Amitaí. <i>Racionalidad y felicidad: El dilema de la organización</i>. Curso Institución escolar.</p> <p>Jackson, P. <i>La monotonía cotidiana</i>. Curso Grupos en la escuela.</p> <p>Pérez Gómez, A. <i>El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura del aula; Diferentes enfoques para entender la enseñanza y contradicciones en el proceso de socialización en la escuela y El modelo ecológico del aula y la cultura democrática en el aula</i>. Curso Escuela, Comunidad y cultura local en...</p> <p>Postic, Marcel. <i>¿Transacción o contrato pedagógico?</i> Curso Grupos en la escuela.</p> <p>Wassner, Nora, et al. <i>Conceptos teóricos del grupo operativo</i>. Curso Grupos en la escuela.</p>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
PSICOPEDAGOGÍA**

- Coll, César. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Madrid, Paidós, 1991.
- Delval, Juan. *El desarrollo humano*. Madrid, 1994.
- Díaz Barriga, Ángel. *Tarea docente*. México, Nueva Imagen, 1992.
- Jackson, P. *La vida en las aulas*. Madrid, Morova, 1975.
- Kemmis, Stephen. *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata, 1993.
- Postic, M. *La relación educativa*. Madrid, Narcea, 1983.
- Sarramona, José. *Educación preescolar, métodos, técnicas y organización*. Barcelona, CEAC, 1980.
- Tasset, Jean Marie. *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Barcelona, Paidós, 1987.
- Weisz, G. *El juego viviente*. México, Siglo XXI, 1986.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas etnográficas de investigación</li> <li>• Observación participante</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Entrevista</li> <li>- Cotidianidad y saberes docentes</li> <li>- Ámbitos de la práctica docente</li> <li>• Institucional-escolar</li> <li>• Curricular-pedagógico</li> <li>• Psicosocial</li> </ul>	<p>Anderson, Gary L. <i>La validez de los estudios etnográficos: implicaciones metodológicas</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>Coll, César. <i>Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar</i>. Curso Análisis de la práctica docente propia.</p> <p>Fierro, Cecilia. <i>Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>Gerson, Boris. <i>Observación participante y diario de campo en el trabajo docente</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>Gimeno Sacristán, José. <i>El currículum moldeado por los profesores</i>. Curso Análisis de la práctica docente propia.</p> <p>Rogers, Carl R. <i>La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje</i>. Curso Análisis de la práctica docente propia.</p> <p>Toscano, José Martín. <i>Un recurso para cambiar la práctica: el diario de un profesor</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>Woods, Peter. <i>Entrevista y la etnografía y el maestro</i>. Curso Análisis de la práctica docente propia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de la expresión escrita</li> <li>• Descripción</li> <li>• Narración</li> <li>• Argumentación</li> <li>- Tratamiento de la información</li> <li>- Niveles de análisis de los datos</li> </ul>	<p>Giraldo Ángel, Jaime. <i>La descripción y la técnica de la disertación argumentativa</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>González Reyna, Susana. <i>La narración</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>Martín y Vivaldi, Gonzalo. <i>La narración y su técnica</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>Salcedo Aquino, José Manuel. <i>La descripción</i>. Curso El maestro y su práctica docente.</p> <p>Rockwell, Elsie. <i>Análisis de datos etnográficos</i>. Curso Análisis de la práctica docente propia.</p> <p>Woods, Peter. <i>Entrevista y la etnografía y el maestro</i>. Curso Análisis de la práctica docente propia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los paradigmas de la investigación educativa</li> <li>- La problemática significativa en el marco de la investigación educativa</li> <li>- La problemática docente en el ciclo práctica-teoría-práctica</li> </ul>	<p>Carr, Kemmis. <i>Los paradigmas de la investigación educativa</i>. Curso Investigación de la práctica docente propia.</p> <p>Elliott, John. <i>Las características fundamentales de la investigación-acción y El problema de la teoría y la práctica</i>. Curso Investigación de la práctica docente propia.</p> <p>Leis, Raúl. <i>La relación práctica-teoría-práctica</i>. Curso Investigación de la práctica docente propia.</p>

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos del contexto</li> <li>- El diagnóstico pedagógico</li> <li>- Análisis crítico de las dimensiones que conforman la problemática docente</li> <li>- Elaboración del diagnóstico</li> <li>- Sistematización de la información</li> </ul>	<p>Arias Ochoa, Marcos Daniel. <i>El diagnóstico pedagógico</i>. Curso Contexto y valoración de la práctica docente.</p> <p>Astorga, Alfredo y Bart Van del Bijl. <i>Los pasos del diagnóstico participativo</i>. Curso Contexto y valoración de la práctica docente.</p> <p>Ávila Aldrete, Ma. Margarita. <i>La elaboración del informe</i>. Curso Contexto y valoración de la práctica docente.</p> <p>(PEDRI) <i>Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado. Aspectos que configuran la realidad social</i>. Curso Contexto y valoración de la práctica docente.</p> <p>Vitae Vargas y Marcos D. Ochoa. <i>Aproximaciones al autodiagnóstico sobre la evaluación del aprendizaje en una escuela primaria</i>. Curso Contexto y valoración de la práctica docente.</p> <p>Walker, R. <i>Tratamiento de los datos y presentación de informes de investigación</i>. Curso Contexto y valoración de la práctica docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El problema apropiado al problema planteado</li> <li>- Elección del proyecto</li> </ul>	<p>Arias Ochoa, Marcos. <i>El proyecto pedagógico de acción docente</i>. Curso Hacia la innovación.</p> <p>Rangel Ruiz, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. <i>Proyecto de intervención pedagógica</i>. Curso Hacia la innovación.</p> <p>Ríos Durán, Eliseo y otros. <i>Características del proyecto de gestión escolar</i>. Curso Hacia la innovación.</p>
<p>Elaboración de la alternativa del proyecto de innovación docente</p>	<p>Aisenberg, Beatriz y Silvia Alderoqui. <i>Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales</i>. Curso Proyectos de innovación.</p> <p>Barabtarlo, A. y Zedansky. <i>A manera de prólogo, introducción, socialización educativa, aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento</i>. Curso Proyectos de innovación.</p> <p>Ezpeleta, J. y Furian, A. <i>Momentos de la investigación</i>. Curso Proyectos de innovación.</p> <p>Gimeno, Sacristán y A. Pérez Gómez. <i>La evaluación en la enseñanza</i>. Curso Proyectos de innovación.</p> <p>Stodosolosky, Susana. <i>Los métodos de la investigación</i>. Curso Proyectos de innovación.</p> <p>Wilson, John D. <i>Calidad en la enseñanza, y calidad en la aplicación y Evaluación y mejora de la calidad del rendimiento del profesor</i>. Curso Proyectos de innovación.</p>

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Seguimiento y evaluación de la aplicación de la alternativa de innovación	<p>Delval, Juan. <i>Cómo sabemos lo que hacen y piensan los niños</i>. Curso Proyectos de innovación.</p> <p>Galindo, C. <i>Instrumento para una observación sistemática</i>. Curso Aplicación de la alternativa de innovación.</p> <p>Hernández, R., y Col. <i>Recolección de datos</i>. Curso Aplicación de la alternativa de innovación.</p> <p>Karmel, Louis. <i>Tests hechos por el profesor</i>. Curso Aplicación de la alternativa de innovación.</p> <p>SEC (CETE), Veracruz. <i>Estrategias de evaluación en el aula</i>. Curso Aplicación de la Alternativa de Innovación.</p> <p>Wheeler. <i>El desarrollo del currículum escolar</i>. Curso Aplicación de la alternativa de innovación.</p>
El reporte formal de la propuesta de innovación	<p>Cassany, Daniel. <i>La composición del texto, describir el escribir. Cómo se aprende a escribir</i>. Curso Seminario de formalización de la innovación.</p> <p>C. P. C. <i>La experiencia pedagógica de AIPE (Huila)</i>. Curso La innovación</p> <p>Eco, Umberto. <i>El plan de trabajo y las fichas</i>. Curso Seminario de formalización de la innovación.</p> <p>Estrella, B. <i>La investigación en la escuela. Un arma contra el fracaso</i>. Curso La innovación.</p> <p>Gagnetén, M. <i>Análisis</i>. Curso La innovación</p> <p>Kreimerman, N. <i>El plan de trabajo</i>. Curso Seminario de formalización de la innovación.</p> <p>Martínez Lira, Lourdes. <i>Modelos de organización de las ideas dentro de un párrafo y El párrafo según su función</i>. Curso Seminario de formalización de la innovación.</p> <p>Wittrock, Merlin C. <i>Análisis de datos y redacción del informe</i>. Curso Seminario de formalización de la innovación.</p>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

- Elliot, John. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Narcea, 1993.
- Giroux, Henry. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Ministerio de Educación y Ciencia. Barcelona, Paidós, 1990.
- González Reyna, Susana. *Manual de redacción e investigación documental*. México, Trillas, 1991.
- Martínez Miguelez, M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. México, Trillas, 1994.
- Pérez Serrano, Gloria. *Elaboración de proyectos sociales: dos casos prácticos*. Madrid, Narcea, 1993.
- Porlan, Rafael y Martín José. *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla, Díada editores, 1991.
- Serafini, Teresa. *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. México, Paidós, 1993.

**GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Dimensión cultural de la Gestión escolar	<p>Etkin, Jorge y Leonardo Schvarstein. <i>Rasgos de la cultura organizacional</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Gairín, Joaquín. <i>2. Planteamientos institucionales en los centros educativos</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Gairín, Joaquín, <i>La función directiva en el contexto socioeducativo actual</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p>
Dimensión sociopolítica de la Gestión escolar	<p>Ball, Stephen J. <i>La política de liderazgo</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Sandoval Flores, Etelvina. <i>Entre los compromisos sindicales y el trabajo administrativo: el director y los maestros</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p>
Dimensión administrativa de la Gestión escolar	<p>Pastrana Flores, Leonor. <i>La dimensión administrativa</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p>
Desarrollo de los recursos humanos en la escuela, el mejoramiento de la calidad del servicio educativo y el desarrollo institucional por medio de la Gestión escolar	<p>Chiavenato, Idalberto. <i>Orígenes de la teoría de las relaciones humanas y repercusiones de la teoría de las relaciones humanas</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión Escolar.</p> <p>Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein. <i>El paradigma de la simplicidad y componentes del paradigma de la complejidad</i>. Curso Institución Escolar.</p> <p>Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein. <i>Paradigmas en el análisis organizacional</i>. Curso Institución Escolar.</p> <p>Hodgetts, Richard M. <i>Ciencias de la conducta y conducta organizacional y ambiente organizacional, conflicto y cambio</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión Escolar.</p> <p>Medina Rubio, Rogelio. <i>Fuentes fundamentales de conflicto en las organizaciones escolares</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Owens, Robert. <i>Relaciones interpersonales y conducta organizacional</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Sastré Rodríguez, Víctor. <i>El interaccionismo simbólico sustento básico de toda experiencia humana</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p>
Enfoques de la Calidad educativa	<p>Kaufman, Roger y Douglas Zahn. <i>Administración con calidad</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>O.C.D.E <i>Razones del interés actual por la calidad</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión Escolar.</p> <p>O.C.D.E <i>El concepto de calidad</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión Escolar.</p> <p>SEP. <i>Ley General de Educación</i>. Curso La calidad y la Gestión escolar.</p> <p>Schmelkes, Sylvia. <i>La calidad de la educación mira hacia afuera y La calidad necesita la participación de la comunidad</i>. Curso La calidad y la Gestión Escolar.</p>

**GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Enfoques administrativos en la Gestión escolar	<p>Bass, M. Bernard. <i>El impacto de los directores transformacionales en el ámbito escolar</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Chiavenato, Idalberto. <i>Administración científica y teoría clásica de la administración</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Chiavenato, Idalberto. <i>Orígenes de la teoría de las relaciones humanas y repercusiones de la teoría de las relaciones humanas</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Etkin Jorge y Leonardo Schvarstein. <i>Concepto de autorganización</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Hodgetts, Richard M. <i>Ciencias de la conducta y conducta organizacional y ambiente organizacional, conflicto y cambio</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Kaufman, Roger y Douglas Zahn. <i>Elementos de la administración con calidad en educación</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Owens, Robert. <i>Relaciones interpersonales y conducta organizacional</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Sánchez de Horcajo, Juan José. <i>Gestión participativa: Cuadro conceptual</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p>
Los procesos institucionales y de grupo y su relación con el entorno social	<p>Giroux, Henry A. <i>La pedagogía crítica como una forma de política cultural</i>. Curso El entorno sociocultural y la Gestión escolar.</p> <p>Mercado, Ruth. <i>Una reflexión crítica sobre la noción escuela comunidad</i>. Curso El entorno sociocultural y la Gestión escolar.</p> <p>Oria Razo, Vicente. <i>Política educativa nacional, camino a la modernidad</i>. Curso El entorno sociocultural y la Gestión escolar.</p> <p>Pacheco, Pascual. <i>La función directiva en el contexto sociocultural actual</i>. Curso El entorno sociocultural y la Gestión escolar.</p> <p>Quiroga, Jorge. <i>Educación popular, una encrucijada cultural</i>. Curso El entorno sociocultural y la Gestión escolar.</p> <p>Sánchez de Horcajo, Juan José. <i>Escuela, sistema y sociedad</i>. Curso El entorno sociocultural y la Gestión escolar.</p> <p>Sánchez de Horcajo, Juan José. <i>Poder y gestión en la escuela</i>. Curso El entorno sociocultural y la Gestión escolar.</p>

**GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Formas de interacción en la escuela	<p>Ceballos Garibay, Héctor. <i>Definición general de poder</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Hall, Edward T. <i>Las voces del tiempo</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Hodgetts, Richard M. <i>El proceso de motivación</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Marc, Edmond y Dominique Picard. <i>La noción de interacción social</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar</p> <p>Medina Rubio, Rogelio. <i>Fuentes fundamentales de conflicto en las organizaciones escolares</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Owens, Robert. <i>Relaciones interpersonales y conducta organizacional</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Poster, Ciry. <i>Dirección y educación</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p>
Plan de trabajo y Proyecto escolar: conceptualización, predicción, pronóstico, implementación y control	<p>Ackoff, Russell L. <i>Escenarios de referencia</i>. Curso Organización del trabajo académico.</p> <p>Ackoff, Russell L. <i>Implementación y control de los planes y la planeación y Escenarios de referencia</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Block, Alberto. <i>La organización educativa</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Ciscar, Concepción y Ma. Esther Uria. <i>La organización y la didáctica</i>. Curso Organización del trabajo académico.</p> <p>Hidalgo, Juan Luis. <i>Notas sobre un proyecto educativo</i>. Curso Organización del trabajo académico.</p> <p>Kaufman, Roger. <i>Planificación: introducción</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Makridakis, Spyros G. <i>El futuro inmediato y a largo plazo</i>. Curso Planeación estratégica</p> <p>Namo De Melo, Guiomar. <i>Política de recursos humanos para la gestión de sistemas educativos</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Pastrana, Leonor. <i>La división interna del trabajo</i>. Curso La calidad y la Gestión Escolar.</p> <p>Pumpin, Cuno y S. García Echevarría. <i>Organización estratégica</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato. <i>Por qué el proyecto escolar</i>. Curso Organización del trabajo académico.</p> <p>Steiner, George A. <i>Los principios operativos de la planeación estratégica</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Steiner, George A. <i>Modelos conceptuales de la planeación estratégica</i>. Curso Organización del trabajo académico.</p>
Dimensión académica de la Gestión escolar	<p>Mclaughlin, Milbrey. <i>Ambientes institucionales que favorecen la motivación y productividad de los profesores</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Schmelkes, Silvia. <i>La calidad requiere liderazgo</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p>

**GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Planes de desarrollo escolar basados en las características de las instituciones escolares	<p>Chiavenato, Idalberto. <i>Administración científica y teoría clásica de la administración</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Chiavenato, Idalberto. <i>Orígenes de la teoría de las relaciones humanas y Repercusiones de la teoría de las relaciones humanas</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Ciscar, Concepción y Ma. Esther Uria. <i>Ámbitos de evaluación en los centros educativos</i>. Curso Evaluación y seguimiento en la escuela.</p> <p>Hodgetts, Richard M. <i>Ciencias de la conducta y conducta organizacional y Ambiente organizacional, conflicto y cambio</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Kaufman, Roger y Douglas Zahn. <i>Elementos de la administración con calidad en educación</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Owens, Robert. <i>Relaciones interpersonales y conducta organizacional</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Owens, Robert. <i>Relaciones interpersonales y conducta organizacional</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Poster, Caryl. <i>Dirección y educación</i>. Curso La gestión y las relaciones con el colectivo escolar.</p> <p>Sánchez de Horcajo, Juan José. <i>Gestión participativa: Cuadro conceptual</i>. Curso Enfoques administrativos aplicados a la Gestión escolar.</p> <p>Schmelkes, Sylvia. <i>La calidad requiere liderazgo</i>. Curso Evaluación y Seguimiento en la escuela.</p>

**GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Estrategias de evaluación participativa	<p>Alba, Alicia. <i>Notas: Hacia una reconstrucción histórico conceptual del campo de la evaluación educativa</i>. Curso Evaluación y seguimiento en la escuela.</p> <p>Bhola, H. S. <i>Paradigmas y modelos de evaluación</i>. Curso Evaluación y seguimiento en la escuela.</p> <p>Etkin, Jorge y Leonardo Schvarstein. <i>Rasgos de la cultura organizacional</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez. <i>Las funciones de la evaluación en la práctica</i>. Curso Evaluación y seguimiento en la escuela.</p> <p>Pascual, Roberto. <i>Normas para evaluadores</i>. Curso Evaluación y seguimiento en la escuela.</p> <p>S.E.P. <i>Propuesta para la autoevaluación escolar</i>. Curso Evaluación y seguimiento en la escuela.</p>
Estrategias para la organización del trabajo académico y las prácticas gestivas	<p>Ackoff, Russell L. <i>Escenarios de referencia</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Block, Alberto. <i>La organización educativa</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Etkin, Jorge y Leonardo Schvarstein. <i>Rasgos de la cultura organizacional</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Ezpeleta, Justa. <i>Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Gairín, Joaquín. <i>La función directiva en el contexto socioeducativo actual</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Gairín, Joaquín. <i>La función directiva en la actualidad</i>. Curso La gestión como quehacer escolar.</p> <p>Hidalgo, Juan Luis. <i>Notas sobre un proyecto educativo</i>. Curso Organización del trabajo académico.</p> <p>Namo De Melo, Guiomar. <i>Política de recursos humanos para la gestión de sistemas educativos</i>. Curso Planeación estratégica.</p> <p>Ortega Campirán, Neptalí y Juan Castillo B. <i>El proyecto escolar y la gestión académica</i>. Curso La calidad y la Gestión Escolar.</p> <p>Schmelkes, Sylvia. <i>La calidad necesita la participación de la comunidad</i>. Curso La calidad y la Gestión Escolar.</p> <p>Steiner, George A. <i>Modelos conceptuales de la planeación estratégica</i>. Curso Organización del trabajo académico.</p>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

Davis, Gary A. y Margaret A. Thomas. *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid, La Muralla (Col. Aula Abierta), 1989.

Etkin, Jorge y Leonardo Schvarstein. *Identidad de las organizaciones*. Buenos Aires, Paidós, 1992.

Lázaro y Reyes, José. *Métodos para cultivar los valores y las actitudes en la escuela*. México, Foro Internacional Educación y Valores, 1994.

Pascual, Roberto, et al. *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid, Narcea, 1988.

Schmelkes, Sylvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, SEP, 1995.

## MATEMÁTICAS

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Método y lenguaje matemático en la resolución de problemas en la escuela primaria	<p>Block, David, <i>et al.</i> <i>La resolución de problemas una experiencia de formación de maestros</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Jiménez, José Ramón. <i>La calculadora en primaria: tres modalidades de uso en la resolución de problemas</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Nickerson, Raymond S. <i>et al.</i> <i>La enseñanza heurística de Schoenfeld en la solución de problemas matemáticos</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Nickerson, Raymond S. <i>et al.</i> <i>La solución de problemas, la creatividad y la metacognición</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Parra, Cecilia. <i>Cálculo mental en la escuela primaria</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p>
Enseñanza de la matemáticas en preescolar y primaria, enfoque y contenidos	<p>Baroody, Arthur J. <i>Técnicas para contar</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Brissiaud, Remi. <i>Dos formas de relacionar cantidades: contar y calcular</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Charnay, Roland. <i>Aprender por medio de la resolución de problemas</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>Kamii, Constance. <i>Por qué recomendamos que los niños reinventen las matemáticas</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>Labinowicz, Adi. <i>El conteo en los primeros años: capacidades y limitaciones, y conteo flexible y eficiente</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>SEP. <i>Enfoque de las matemáticas, planes y programa de estudio para la educación primaria</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>SEP. <i>Libro del maestro</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>SEP. <i>Planes y programa de estudio para la educación preescolar</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p>
Vinculación de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en preescolar y 1° y 2° grados de primaria	<p>Ávila, Alicia. <i>Problemas fáciles y problemas difíciles</i>. Curso Construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>Baroody, Arthur J. <i>Técnicas para contar</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Brissiaud, Remi. <i>Dos formas de relacionar cantidades: contar y calcular</i>. Curso: Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Figueras, Olimpia, Rosa María Ríos y Gonzalo López Rueda. <i>Problemas de tipo aditivo</i>. Curso Construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>Labinowicz, Adi. <i>El conteo en los primeros años: capacidades y limitaciones, y conteo flexible y eficiente</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p>

## MATEMÁTICAS

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias de intervención didáctica para la enseñanza de las matemáticas en preescolar y primaria	<p>Aebli, Hans. <i>La construcción de las operaciones mediante la investigación por el alumno</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Bassedas, Eulalia. <i>Utilizar el cálculo en la escuela: la programación de una situación significativa</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Block, David, et al. <i>La resolución de problemas, una experiencia de formación de maestros</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Bustos, Vianey y Pedro Bollás. <i>La metáfora del andamiaje</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Charnay, Roland. <i>Aprender por medio de la resolución de problemas</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>Hughes, Martín. <i>El aprendizaje a través de los juegos numéricos</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Hughes, Martín. <i>El descubrimiento infantil de la aritmética escrita</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Jiménez, José Ramón. <i>La calculadora en primaria: tres modalidades de uso en la resolución de problemas</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Kamii, Constance y De Clark G. <i>Actividades para estimular el pensamiento numérico</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Kamii, Constance. <i>La importancia de la interacción social</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Kamii, Constance. <i>Por qué recomendamos que los niños reinventen las matemáticas</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>Kamii, Constance. <i>Valor de posición y adición en doble columna</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p> <p>Nickerson, Raymond S. et al. <i>La enseñanza heurística de Schoenfeld en la solución de problemas matemáticos</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Nickerson, Raymond S. et al. <i>La solución de problemas, la creatividad y la metacognición</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Palacios, Jesús. <i>Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotsky</i>. Curso Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.</p> <p>Parra, Cecilia. <i>Cálculo mental en la escuela primaria</i>. Curso Los problemas matemáticos en la escuela.</p> <p>Peltier, Marie Lise. <i>Educación matemática</i>. Curso La construcción del conocimiento matemático en la escuela.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA MATEMÁTICAS**

Ávila, Alicia. *Los niños también cuentan*. Libros del Rincón, SEP, México, 1993.

Kamii, Constance. *Reinventando la aritmética II*. Aprendizaje/Visor, Madrid, 1992.

Lerner, Delia. Concepto de número. Aspecto didáctico, en *clasificación, seriación y concepto de número*. Venezuela, Consejo Venezolano del Niño (División de primaria y segunda infancia), 1997.

Nickerson, Raymond, *et al.* *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1990.

## CIENCIAS SOCIO-HISTÓRICAS

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>El desarrollo de la escuela pública en México de 1857-1994.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del Estado-nación y el Estado como agente educador</li> <li>• Ideas pedagógicas que influenciaron el desarrollo de la escuela pública</li> </ul>	<p>Bazant, Milada. <i>La introducción de la pedagogía moderna</i>. Curso Formación docente, Escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Bolaños; Raúl. <i>Los orígenes de la educación pública en México</i>. Curso Formación docente, Escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Guzmán, José T. <i>Revisión de actividades del sistema educativo nacional durante el sexenio: 1958-1970</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Instituto de Ciencias de la Comunicación, <i>Modelo de la reconstrucción nacional. Primera etapa. 1920-1934</i>. Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Instituto de Ciencias de la Comunicación, <i>Modelo de la Revolución 1911-1952</i>. Curso Formación docente, Escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Instituto de Ciencias de la Comunicación. <i>El modelo pedagógico – contemporáneo</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Larrauri, Ramón. <i>El maestro y el discurso pedagógico del Estado</i>. Curso Historia regional, formación docente y educación básica.</p> <p>Meneses, Ernesto. <i>La formación de maestros en las Escuelas Normales</i>. Curso Historia regional, formación docente y educación básica.</p> <p>Vázquez, Josefina. <i>La República restaurada y la educación. Un intento de victoria definitiva</i>. Curso Formación docente, Escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Vera, Rosa. <i>Reformas a la educación normal durante el sexenio 1970-1976</i>. Curso Historia regional, formación docente y educación básica.</p>
<p>Las principales ideas pedagógicas que han influido en la formación de docentes en México en el periodo de 1857-1994</p>	<p>Bazant, Milada. <i>La introducción de la pedagogía moderna</i>. Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Fermoso, Ponciano. <i>Crisis de la institución escolar</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Giroux, Henry. <i>La educación de los maestros y la enseñanza democrática</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Instituto de Ciencias de la Educación. <i>El modelo pedagógico contemporáneo ó el periodo de la Reforma</i>.</p> <p>Larroyo, Francisco. <i>El proceso del neohumanismo</i>. Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Limón, Miguel. <i>El artículo 3º constitucional</i>. Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Meneses, Ernesto. <i>Los modelos europeos de la educación nacional</i>. Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Tenti, Emilio. <i>Elementos del paradigma pedagógico dominante</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p>

## CIENCIAS SOCIO-HISTÓRICAS

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>El proceso de constitución de la profesión docente en el periodo de 1857-1994.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre el desarrollo de la escuela pública y la formación de docentes en México</li> <li>• Los proyectos educativos, las corrientes pedagógicas y su relación con la formación de docentes</li> </ul>	<p>Álvarez, Isaías. <i>La difusión de las ideas y el cambio en la formación de maestros de primaria en México</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Bazant, Milada. <i>La creación de la élite profesionista</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México. 1940-1994.</p> <p>Bazant, Milada. <i>La popularidad del magisterio</i>. Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Galván, Luz Elena. <i>El maestro durante el Porfiriato y la Revolución</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México. 1940-1994.</p> <p>Guzmán, José T. <i>Revisión de las actividades del sistema educativo nacional durante el sexenio: 1970-1976</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Larrauri, Ramón. <i>El maestro y el discurso pedagógico del Estado</i>. Curso Historia regional, formación docente y educación básica.</p> <p>Meneses, Ernesto. <i>La formación de maestros de las escuelas normales</i>. Curso Historia regional, formación docente y educación básica.</p> <p>Meneses, Ernesto. <i>Los modelos europeos de la educación nacional. Sierra, Justo. ¿Debe exigirse título a los profesores de instrucción primaria?</i> Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Mora, Jorge. <i>Los maestros y la práctica de la educación socialista</i>. Curso Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Ramírez, Rafael. <i>La educación normal y la formación de maestros rurales que México necesita</i>. Curso: Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.</p> <p>Vera, Rosa. <i>Reformas a la educación normal durante el sexenio 1970-1976</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p>
<p>La problemática actual que caracteriza el ejercicio docente en México y la definición del papel que en ella le corresponde al maestro</p>	<p>Bravo, Teresa. <i>Universitación de los estudios de normal, ¿mayor calidad de la enseñanza?</i> Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Cantú, Carlos. <i>La formación de maestros: ¿un problema social?</i> Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Reyes, Ramiro. <i>El maestro y la reforma educativa</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Reyes, Ramiro. <i>Las posturas del magisterio frente a la modernización</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México. 1940-1994.</p> <p>Reyes, Ramiro. <i>Nuevas necesidades en la formación de maestros</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Reyes, Ramiro. <i>Reflexiones sobre el modelo educativo</i>. Curso Historia regional, formación docente y educación básica.</p> <p>Street, Susan. <i>EL ABC mexicano en la educación</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p> <p>Vera, Rosa. <i>Reformas a la educación normal durante el sexenio 1970-1976</i>. Curso Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994.</p>

## CIENCIAS SOCIO-HISTÓRICAS

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Los enfoques de la historia, la geografía y la formación de valores en el plan y los programas de educación primaria	<p>Bailey, P. <i>La geografía en los institutos y escuela</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Capel, H. y L. Urteaga. <i>La geografía en el currículum de Ciencias Sociales</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>De Alba Alicia, et al. <i>Estado de la educación ambiental</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Fromm, Erich. <i>La condición humana actual</i>. Curso La formación de valores en la escuela primaria</p> <p>García, Susana y Liliana Vallena. <i>Una perspectiva teórica para el estudio de los valores</i>. Curso La formación de valores en la escuela primaria</p> <p>Heller, Agnes. <i>La moral</i>. Curso La formación de valores en la escuela primaria</p> <p>Muñoz García, H. <i>Los valores educativos en México</i>. Curso La formación de valores en la escuela primaria</p> <p>Pascual, Antonia. <i>La educación en valores desde la perspectiva del cambio</i>. Curso La formación de valores en la escuela primaria</p> <p>Pinchemel, P. <i>Fines y valores de la educación geográfica</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Shai, I. <i>Los ciegos y la cuestión del elefante y El cuento de las arenas</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Woldin, M. <i>Determinación de un enfoque educativo basado en el desarrollo de la conciencia ambiental autónoma en interacción con el medio</i>. Curso Educación geográfica.</p>
La organización de los contenidos programáticos de la historia, la geografía y la formación de valores en la educación primaria	<p>Guía del estudiante. <i>Unidad 1, Tema 1, Actividad 1 y Actividad 2</i>. Curso Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria.</p> <p>Guía del Estudiante: <i>Actividades preliminares. Unidad I, Tema 1</i>. Curso Educación geográfica</p> <p>SEP. <i>El plan y programas de estudio de educación básica primaria</i>. México, 1993. Curso Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria</p>
Los enfoques de la historia, la geografía y la formación de valores en el plan y los programas de educación preescolar	<p>Guía del estudiante. <i>Unidad II, Tema 1, Actividad previa, sesión 5 Unidad II, Actividades finales</i>. Curso El niño preescolar y lo social</p> <p>Piiego, Cecilia. <i>Elementos del programa</i>. El niño preescolar y los valores. Antología básica</p> <p>Sáenz, Fernando. <i>Valor pedagógico del método de proyectos</i>. Curso El niño preescolar y lo social.</p> <p>SEP. <i>La estructura del programa</i>. Curso El niño preescolar y los valores.</p>
Las características de un proyecto educativo en el que se propicie la dignidad de la persona, la pluralidad, la tolerancia, la libertad y la justicia	<p>Piiego, Cecilia. <i>Elementos del programa</i>. Curso El niño preescolar y los valores.</p> <p>SEP. <i>La estructura del programa</i>. Curso El niño preescolar y los valores.</p>

## CIENCIAS SOCIO-HISTÓRICAS

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
La organización de los contenidos programáticos de la historia, la geografía y la formación de valores en la educación preescolar	<p>Guía del Estudiante. <i>Unidad II, Actividades finales, sesión 13</i>. Curso El niño preescolar y lo social</p> <p>Guía del Estudiante. <i>Unidad II, Tema 1, Actividad previa, sesión 5</i>. Curso El niño preescolar y lo social</p> <p>Pliego, Cecilia. <i>Elementos del programa</i>. Curso El niño preescolar y los valores.</p> <p>Sáenz, Fernando. <i>Valor pedagógico del método de proyectos</i>. Curso El niño preescolar y lo social</p> <p>SEP. <i>La estructura del programa</i>. Curso El niño preescolar y los valores.</p>
Las características socioculturales en las regiones en la configuración de la cohesión e identidad nacional	<p>Bassols, Ángel. <i>Las dimensiones del México contemporáneo</i>. Curso Historia regional, formación docente.</p> <p>Bonfil, Guillermo. <i>Las culturas indias como proyecto civilizatorio</i>. Curso Historia regional, formación docente.</p> <p>Díaz-Polanco, Héctor. <i>Cuestión étnica, Estado y nuevos proyectos nacionales</i>. Curso Historia regional, formación docente.</p> <p>Gortari, Hira de. <i>El territorio y las identidades en la construcción de la nación</i>. Curso Historia regional, formación docente.</p> <p>Olivé, León. <i>Conciencia étnica y modernidad</i>. Curso Historia regional, formación docente.</p>
La importancia de la educación en la construcción permanente de un proyecto de nación	<p>Tenti, Emilio. <i>Conocer para transformar: el problema del futuro</i>. Curso Profesionalización docente y escuela.</p>
Estrategias de intervención didáctica tendientes a lograr la construcción del conocimiento geográfico a partir de la enseñanza de los contenidos programáticos de la educación primaria	<p>Bailey, P. <i>Juegos de simulación</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Biddle. <i>La programación en geografía</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Cañal, et al. <i>Actividades de investigación en el medio urbano y Actividades de investigación en el medio rural</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Graves, N. <i>La evaluación de la educación geográfica</i>. Curso Educación geográfica.</p> <p>Khon. <i>Resolución de problemas</i>. Curso Educación geográfica.</p>
Estrategias de intervención didáctica tendientes a lograr la construcción la enseñanza de valores cívicos a partir de la enseñanza de los contenidos programáticos de la educación primaria	<p>Hersch, Richard. <i>Elaboración del currículum de educación moral y El arte de la educación moral: el rol del profesor</i>. Curso La formación de valores en la escuela primaria.</p> <p>Pascual, Antonia. <i>La clarificación de valores en el aula y Programa para el desarrollo del proceso de valoración</i>. Curso La formación de valores en la escuela primaria.</p>
Estrategias de intervención didáctica tendientes a lograr la enseñanza de contenidos sobre el medio social en la educación preescolar	<p>Cruz Guzmán, Rosa Ma. <i>Reflexiones y guía para la instrumentación e implementación de escuela para padres</i>. Curso El niño preescolar y lo social.</p> <p>Hans, Furth. <i>Pensamiento social</i>. Curso El niño preescolar y lo social.</p> <p>Massini, U.V.J. <i>El jardín de niños en el contexto del hogar y la comunidad</i>. Curso El niño preescolar y lo social.</p>

## CIENCIAS SOCIO-HISTÓRICAS

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias de intervención didáctica tendientes a lograr la construcción del conocimiento histórico a partir de la enseñanza de los contenidos programáticos de la educación primaria	<p>Delval, Juan. <i>La construcción de las nociones sociales</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Domínguez, Jesús. <i>Enseñar a comprender el pasado: conceptos y empatía</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela</p> <p>Hallan, Roy. <i>Piaget y la enseñanza de la historia</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Luc, Jean Noel. <i>Las posibilidades históricas del medio</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Martín, Elena. <i>Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Pérez Montfort, Ricardo. <i>El cine en la enseñanza de la historia</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Pluckrose, Henry. <i>Conceptos y destrezas</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Pluckrose, Henry. <i>La historia a través de estudios familiares</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Prieto, Ana María. <i>Diferencias entre liberales y conservadores y Telegrafando la historia</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p> <p>Prieto, Ana María. <i>Tomemos una decisión</i>. Curso Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela.</p>
Estrategias de intervención didáctica tendientes a lograr la enseñanza de contenidos en relación con la formación de valores específicos de la educación preescolar	<p>Pliego, Cecilia. <i>Elementos del programa</i>. Curso El niño preescolar y los valores.</p> <p>SEP. <i>La estructura del programa</i>. Curso El niño preescolar y los valores.</p>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA CIENCIAS SOCIOHISTÓRICAS

- Ferro, Marc. *Cómo se cuenta la historia a los niños del mundo entero*. México, FCE, 1990.
- Hersh, Richard. *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. España, Nacea, 1988.
- Palnuonari, A, et al. *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1990.
- Pérez Delgado, Esteban y Rafael García Ríos (Comps.). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid, Siglo XXI, 1991.
- Pérez Rocha, Manuel. *Educación y desarrollo. La ideología del Estado mexicano*. México, Línea, 1993.
- Pluckrose, Henry. *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid. Morata, 1993.
- Tenti, Emilio. *El arte del buen maestro*. México, Pax, 1998.
- Trilla, Jaime. *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona, Paidós, 1992.

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Vinculación educación física y educación para la salud	<p>Camacho Solís, Rafael <i>et al.</i> <i>Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Chateau, Jean. <i>El juego del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Denis, Daniel. <i>Renacimiento de la escuela y reconocimiento de la educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Piaget, Jean. <i>El choque de las bolas</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Educación Física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Vayer, Pierre, Amand Duval y Charles Roncin. <i>Los diferentes espacios de la clase: su significado social</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Wallon, Henry. <i>El acto y el efecto</i>. Curso Salud y educación física.</p>
Formación integral del niño y educación física	<p>Camacho Solís, Rafael <i>et al.</i> <i>Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Chateau, Jean. <i>El juego del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Denis, Daniel. <i>Renacimiento de la escuela y reconocimiento de la educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Piaget, Jean. <i>El choque de las bolas</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Robin, Paul. <i>La educación integral</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Educación Física</i>.</p> <p>SEP. <i>El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Vayer, Pierre, Amand Duval y Charles Roncin. <i>Los diferentes espacios de la clase: su significado social</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Wallon, Henri. <i>El acto y el efecto</i>. Curso Salud y educación física.</p>
Enfoque para la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica	<p>Benlloch, M. <i>Introducción</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis <i>et al.</i> <i>¿Qué es la educación ambiental? y Principios metodológicos básicos</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Camacho Solís, Rafael <i>et al.</i> <i>Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Chateau, Jean. <i>El juego del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Driver, R. <i>et al.</i> <i>Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, A. y G. de Vecchi. <i>Metodología</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>, SEP. <i>Educación Física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Ciencias Naturales</i>. Curso Salud y educación física.</p>

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias de intervención didáctica para desarrollar habilidades y actitudes científicas en el niño	<p>Arca, M. P. y P. Mazzoli. <i>Educación científica y estilos de enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Azuela, A., et al. <i>Cultura, ciencia y desarrollo</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Benlloch, M. <i>Introducción</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Benlloch, Montse. <i>Disarmonía entre la actuación sobre la realidad física y las formas de expresarlo mediante el lenguaje</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, et al. <i>¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, et al. <i>Principios metodológicos básicos</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Driver, R., et al. <i>Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Driver, R., et al. <i>Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Gadner, Howard. <i>Los mundos del preescolar: la aparición de comprensiones intuitivas</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Gil Pérez, Daniel. <i>Relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento científico</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, A. y G. de Vecchi. <i>Dimensiones conceptuales de la idea de concepción personal</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, A. y G. de Vecchi. <i>Metodología</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, André. <i>La enseñanza de la ciencia: mito o realidad</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Kammi, Constance K. <i>¿Qué son las actividades de conocimiento físico?</i> Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Kieran, Egan. <i>Ciencias Naturales</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Levinas, Marcelo L. <i>La curiosidad y la creatividad en el niño</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Marco, Bertha. <i>Las ciencias y el currículum escolar</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Molina, Lourdes y Nuria Jiménez. <i>Jugar y explorar a uno mismo y al entorno</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Mújica, Valeria. <i>Desarrollo de la voluntad y desarrollo de la imaginación</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>National Research Council. <i>Parámetros de contenidos de ciencia</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Osborne, Fred y Peter Feyberg. <i>El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Porlán, Rafael. <i>Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños</i>. Curso El niño y la ciencia.</p>

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>Enfoque de la enseñanza del Área de la Naturaleza en Preescolar.</p>	<p>Arcá, M. <i>El desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica.</p> <p>Benlloch, Montse. <i>Disarmonía entre la actuación sobre la realidad física y las formas de expresarlo mediante el lenguaje</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis <i>et al</i>, <i>¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica.</p> <p>Candela M., Ma. Antonia. <i>Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Cañal, Pedro. <i>Formas de relación con el entorno</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica.</p> <p>Cubero, Rosario. <i>¿Qué son las concepciones de los alumnos?</i> Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología Básica.</p> <p>Delval, Juan. <i>La comprensión de la realidad y la fantasía</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica.</p> <p>Delval, Juan. <i>La formulación de objetivos educativos</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>Las ideas espontáneas de los niños y la pedagogía constructivista de las ciencias</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica</p> <p>Fierrez Soler, E. <i>Educación sensorial</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica.</p> <p>Kammi, Constance K. <i>¿Qué son las actividades de conocimiento físico?</i> Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Llopis, C. <i>Aprender y enseñar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Llopis, C. y M. T. Serrano. <i>El profesor</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Marco, Bertha. <i>Las ciencias y el currículum escolar</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Molina, Lourdes y Nuria Jiménez. <i>Jugar y explorar a uno mismo y al entorno</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Piaget, Jean. <i>Los orígenes del animismo infantil. Necesidad moral y determinismo científico</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza. Antología básica.</p> <p>SEP. <i>Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños México</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación preescolar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación primaria</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p>

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>Vinculación entre Educación preescolar y el 1º y 2º grados de educación primaria para la enseñanza del área de la naturaleza</p>	<p>Arcá, M. <i>El desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis <i>et al.</i> <i>¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Candela M., Ma. Antonia. <i>Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias naturales</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Cañal, Pedro. <i>Formas de relación con el entorno</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Cubero, Rosario. <i>¿Qué son las concepciones de los alumnos?</i> Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>La comprensión de la realidad y la fantasía</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>La formulación de objetivos educativos</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>Las ideas espontáneas de los niños y la pedagogía constructivista de las ciencias</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Fierrez Soler, E. <i>Educación sensorial</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Gadner, Howard. <i>Los mundos del preescolar: la aparición de comprensiones intuitivas</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Kammi, Constance K. <i>¿Qué son las actividades de conocimiento físico?</i> Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Kieran, Egan. <i>Ciencias Naturales</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Levinas, Marcelo L. <i>La curiosidad y la creatividad en el niño</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Llopis, C. <i>Aprender y enseñar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Llopis, C. y M. T. Serrano. <i>El profesor</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Marco, Bertha. <i>Las ciencias y el currículum escolar</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Molina, Lourdes y Nuria Jiménez. <i>Jugar y explorar a uno mismo y al entorno</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Mújina, Valeria. <i>Desarrollo de la imaginación</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Mújina, Valeria. <i>Desarrollo de la voluntad</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>National Research Council. <i>Parámetros de contenidos de ciencia</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Osborne, Fred y Peter Feyberg. <i>El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Piaget, Jean. <i>Los orígenes del animismo infantil. Necesidad moral y determinismo científico</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación preescolar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación primaria</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p>

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Metodología de Proyectos y los contenidos programáticos de la naturaleza y la salud, en preescolar y primaria	<p>Candela M., Ma. Antonia. <i>Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias naturales</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>La formulación de objetivos educativos</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Llopis, C. y M. T. Serrano. <i>El profesor</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Marco, Bertha. <i>Las ciencias y el currículum escolar</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>National Research Council. <i>Parámetros de contenidos de ciencia</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>Osborne, Fred y Peter Feyberg. <i>El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos</i>. Curso El niño y la ciencia.</p> <p>SEP. <i>Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños México</i>, 1993.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación preescolar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación primaria</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p>
Estrategias de intervención didáctica sobre el área de la naturaleza en preescolar y 1º y 2º de primaria	<p>Arcá, M. <i>El desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis <i>et al. ¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Candela M., Ma. Antonia. <i>Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Cañal, Pedro. <i>Formas de relación con el entorno</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Cubero, Rosario. <i>¿Qué son las concepciones de los alumnos?</i> Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>La comprensión de la realidad y la fantasía</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>Las ideas espontáneas de los niños y la pedagogía constructivista de las ciencias</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Delval, Juan. <i>La formulación de objetivos educativos</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Fierrez Soler, E. <i>Educación sensorial</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Llopis, C. <i>Aprender y enseñar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Llopis, C. y M. T. Serrano. <i>El profesor</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Piaget, Jean. <i>Los orígenes del animismo infantil. Necesidad moral y determinismo científico</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación preescolar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación primaria</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p>

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias de intervención didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales	<p>Arcá, M. P. y P. Mazzoli. <i>Educación científica y estilos de enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Azuela, A., et al. <i>Cultura, ciencia y desarrollo</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Benloch, M. <i>Introducción</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, et al. <i>¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, et al. <i>Principios metodológicos básicos</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Camacho Solís, Rafael, et al. <i>Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Chateau, Jean. <i>El juego del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Denis, Daniel. <i>Introducción</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Denis, Daniel. <i>Renacimiento de la escuela y reconocimiento de la educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Driver, R. et al. <i>Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Driver, R. et al. <i>Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Gil Pérez, Daniel. <i>Relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento científico</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, A. y G. de Vecchi. <i>Dimensiones conceptuales de la idea de concepción personal</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, A. y G. de Vecchi. <i>Metodología</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, André. <i>La enseñanza de la ciencia: mito o realidad</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Laban, Rudolf. <i>La observación del movimiento</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Piaget, Jean. <i>El choque de las bolas</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Porlán, Rafael. <i>Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Rico Bovio, Arturo. <i>El primado del cuerpo</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Robin, Paul. <i>La educación integral</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Ciencias naturales</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos</i>, 1993.</p> <p>Vayer, Pierre, Amand Duval y Charles Roncin. <i>Los diferentes espacios de la clase: su significado social</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Wallon, Henri. <i>El acto y el efecto</i>. Curso Salud y educación física.</p>

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias de intervención didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales en educación primaria, a partir de los contenidos programáticos	<p>Arca, M. P. y P. Mazzoli. <i>Educación científica y estilos de enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Benlloch, M. <i>Introducción</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, <i>et al.</i> <i>¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, <i>et al.</i> <i>Principios metodológicos básicos</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Camacho Solís, Rafael, <i>et al.</i> <i>Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Driver, R., <i>et al.</i> <i>Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Driver, R., <i>et al.</i> <i>Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Gil Pérez, Daniel. <i>Relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento científico</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, A. y G. de Vecchi. <i>Metodología</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>. Curso Salud y educación física</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Porlán, Rafael. <i>Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Ciencias naturales</i>. Curso Salud y educación física.</p>
Organización de los contenidos programáticos de las ciencias naturales en educación primaria	<p>Arcá, M. P. y P. Mazzoli. <i>Educación científica y estilos de enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Azuela, A., <i>et al.</i> <i>Cultura, ciencia y desarrollo</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Benlloch, M. <i>Introducción</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, <i>et al.</i> <i>¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, <i>et al.</i> <i>Principios metodológicos básicos</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Camacho Solís, Rafael, <i>et al.</i> <i>Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Driver, R., <i>et al.</i> <i>Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, A. y G. de Vecchi. <i>Metodología</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Giordan, André. <i>La enseñanza de la ciencia: mito o realidad</i>. Curso El niño, la escuela y la naturaleza.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>. Curso Salud y Educación física.</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Ciencias naturales</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p>

## CIENCIAS NATURALES

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias de intervención didáctica para la enseñanza de la educación física	<p>Camacho Solís, Rafael, <i>et al. Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Chateau, Jean. <i>El juego del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Denis, Daniel. <i>Introducción</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Denis, Daniel. <i>Renacimiento de la escuela y reconocimiento de la educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Laban, Rudolf. <i>La observación del movimiento</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Piaget, Jean. <i>El choque de las bolas</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Rico Bovio, Arturo. <i>El primado del cuerpo</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Robin, Paul. <i>La educación integral</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Ciencias Naturales</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Educación Física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Vayer, Pierre, Amand Duval y Charles Roncin. <i>Los diferentes espacios de la clase: su significado social</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Wallon, Henri. <i>El acto y el efecto</i>. Curso Salud y educación física.</p>
Organización del programa del área de la naturaleza en educación preescolar	<p>Aarcá, M. <i>El desarrollo del proceso cognitivo como tarea de la educación</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Bojórquez Castro, Luis, <i>et al. ¿Qué es la educación ambiental?</i> Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Candela M., Ma. Antonia. <i>Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Cañal, Pedro. <i>Formas de relación con el entorno</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza:</p> <p>Delval, Juan. <i>La formulación de objetivos educativos</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Llopis, C. <i>Aprender y enseñar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>Llopis, C. y M. T. Serrano. <i>El profesor</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación preescolar</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p> <p>SEP. <i>Programa de educación primaria</i>. Curso El niño y su relación con la naturaleza.</p>

**CIENCIAS NATURALES**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>
Formación de hábitos, actitudes y valores para preservar la salud	<p>Camacho Solís, Rafael, <i>et al. Enfoque</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Denis, Daniel. <i>Renacimiento de la escuela y reconocimiento de la educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Jeudon, Robert. <i>La vida corporal y la educación física del niño</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Noriega, Mariano y Jorge Villegas. <i>El trabajo, sus riesgos y la salud</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>Robin, Paul. <i>La educación integral</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>Educación física</i>. Curso Salud y educación física.</p> <p>SEP. <i>El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos</i>. Curso Salud y educación física.</p>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
CIENCIAS NATURALES**

Arcá, M. *Enseñar ciencia. Cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base*. Barcelona, Paidós, 1990.

Benlloch, Montse. *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid, Visor, 1984.

Cubero, Rosario. *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla, Díada, 1993.

Denis, Daniel. *El cuerpo enseñado*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1980

Kammi, Constance K. *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid, Siglo XXI, 1987.

Osborne, Fred y Peter Feyberg. *El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos*. Madrid, Narcea, 1991.

Vayer, Pierre, Amand Duval y Charles Roncin. *Una ecología de la escuela. La dinámica de las estructuras materiales*. Barcelona, Paidós, 1993.

## ESPAÑOL

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias didácticas para desarrollar objetivos de la lengua en otras áreas del plan de estudios de primaria	<p>Bauman, James F. <i>La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Cambourne, Brian. <i>Lengua, aprendizaje y alfabetización. Otra forma de mirar el aprendizaje del lenguaje</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Condemarín, Mabel y Chadwick, Mariana. <i>Escritura. Fase intermedia</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Goodman, Ken. <i>Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Graves, Donald H. <i>Qué hace la escritura; qué hace la lectura; acortar las entrevistas</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Huerta A., Ma. de los Ángeles. <i>La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Kaufman, Ana María y Ma. Elena, Rodríguez. <i>Hacia una tipología de los textos; caracterización lingüística de los textos escogidos; los textos escolares: un capítulo aparte</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Krees, Gunther. <i>Los valores sociales del habla y la escritura</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Najt, Miriam y Ma. Victoria Reyzábal. <i>El lenguaje utilitario</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Sinclair, Hermine. <i>El desarrollo de la escritura: avances, problemas y perspectivas</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Smith, Frank. <i>Lenguaje hablado y escrito</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Teberosky, Ana. <i>Mas allá de la alfabetización</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Tough, Joan. <i>La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Woods, Claire A. <i>La lecto-escritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>
Los procesos de comunicación en las relaciones sociales	<p>Allende, Felipe y Mabel Condemarín. <i>La escritura creativa y formal. Sus funciones</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela,</p> <p>Bruner, Jerome. <i>De la comunicación al lenguaje hablado</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Goodman, Kenneth S. y Yetta M. Goodman. <i>Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Resnick, Lauren B. <i>El alfabetismo dentro y fuera de la escuela</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>
El enfoque de la enseñanza del español en el plan y programas de educación primaria	<p>Goodman, Ken. <i>Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p>

## ESPAÑOL

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>La organización de los contenidos programáticos del área del lenguaje en la educación preescolar</p>	<p>Cambourne, B. <i>Lenguaje, aprendizaje y capacidad para leer y escribir</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Cambourne, Brian. <i>Lengua, aprendizaje y alfabetización. Otra forma de mirar el aprendizaje del lenguaje</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Dirección de educación Preescolar. <i>El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Ferreiro, Emilia. <i>La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Garton y Pratt. <i>El aprendizaje del lenguaje hablado: de los precursores a las primeras palabras</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Huerta A., Ma. de los Ángeles. <i>La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela</p> <p>Hurtado, Alfredo, et al. <i>Estructuras tardías en el lenguaje infantil</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Kalman, J. y Y. De la Garza. <i>La escuela y la apropiación de la lengua escrita</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Krees, Gunther. <i>Los valores sociales del habla y la escritura</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>McHugh, N. <i>Enseñando los dominios de la escritura</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Najt, Miriam y Reyzábal Ma. Victoria. <i>El lenguaje utilitario</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Sinclair, Hermine. <i>El desarrollo de la escritura: avances, problemas y perspectivas</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Smith, Frank. <i>Lenguaje hablado y escrito</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela</p> <p>Teberosky, Ana. <i>Mas allá de la alfabetización</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Tough, Joan. <i>La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Woods, Claire A. <i>La lecto-escritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>

## ESPAÑOL

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
La organización de los contenidos programáticos de español en la educación primaria	<p>Goodman, Ken. <i>Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Lomas, Carlos. <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela,</p> <p>Mayor Sánchez, Juan. <i>Presupuestos psicológicos de la didáctica de la lengua y literatura</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Tuson Valls, Amparo. <i>Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Tusón, Jesús. <i>Teorías gramaticales y análisis sintáctico</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Vila, Ignasi. <i>Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua desde la psicolingüística</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>
El enfoque de la enseñanza del área del lenguaje en el programa vigente de educación preescolar	<p>Arroyo, Margarita. <i>Los contenidos escolares en el nivel preescolar</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Bertely, María. <i>Obligatoriedad y función social del jardín de niños en México</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Garton y Pratt. <i>La comunicación a través del lenguaje</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Goodman y Goodman. <i>Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Goodman, Ken. <i>Lenguaje integral</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Goodman, Ken. <i>Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Halliday, D. A. K. <i>Aprendiendo a conferir significado</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Lomas, Carlos. <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela,</p> <p>Martínez, Cecilia. <i>¿Cómo aprenden los niños de otros niños?</i> Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Mayor Sánchez, Juan. <i>Presupuestos psicológicos de la didáctica de la lengua y literatura</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Tuson Valls, Amparo. <i>Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Tusón, Jesús. <i>Teorías gramaticales y análisis sintáctico</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Vila, Ignasi. <i>Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua desde la psicolingüística</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>

## ESPAÑOL

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias de intervención didácticas encaminadas a la enseñanza de la lengua y la literatura, a partir de los contenidos programáticos específicos del nivel de preescolar	<p>Beauchat, Cecilia y Teresita Lira. <i>Un gran objetivo: escribir</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p> <p>Cambourne, B. <i>Lenguaje, aprendizaje y capacidad para leer y escribir</i>. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>De Prado, David. <i>Creatividad en preescolar y el ciclo inicial</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p> <p>De Prado, David. <i>Técnicas lingüísticas literarias</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p> <p>Dirección de Educación Preescolar. <i>El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños</i>. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Ferreiro, Emilia, et al. <i>Análisis de la escritura de los niños en términos de los niveles de conceptualización</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p> <p>Ferreiro, Emilia. <i>La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización</i>. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Garton y Pratt. <i>El aprendizaje del lenguaje hablado: de los precursores a las primeras palabras</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Hurtado, Alfredo, et al. <i>Estructuras tardías en el lenguaje infantil</i>. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Kalman, J. y Y. De la Garza. <i>La escuela y la apropiación de la lengua escrita</i>. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>McHugh, N. <i>Enseñando los dominios de la escritura</i>. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p>
Estrategias de intervención didácticas encaminadas a la enseñanza de la lengua y la literatura, a partir de los contenidos programáticos específicos del nivel de primaria	<p>Bauman, James F. <i>La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Cambourne, Brian. <i>Lengua, aprendizaje y alfabetización. Otra forma de mirar el aprendizaje del lenguaje</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Condemarín, Mabel y Mariana Chadwick. <i>Escritura. Fase intermedia</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Graves, Donald H. <i>Qué hace la escritura; Qué hace la lectura; acortar las entrevistas</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Huerta A., Ma. de los Ángeles. <i>La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Kaufman, Ana María y Ma. Elena Rodríguez. <i>Hacia una tipología de los textos; caracterización lingüística de los textos escogidos; los textos escolares: un capítulo aparte</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Krees, Gunther. <i>Los valores sociales del habla y la escritura</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Najt, Miriam y Ma. Victoria Reyzábal. <i>El lenguaje utilitario</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Sinclair, Hermine. <i>El desarrollo de la escritura: avances, problemas y perspectivas</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Smith, Frank. <i>Lenguaje hablado y escrito</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>

## ESPAÑOL

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<p>Teberosky, Ana. <i>Más allá de la alfabetización</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Tough, Joan. <i>La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Woods, Claire A. <i>La lecto-escritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>
Los procesos de comunicación en la interacción maestro-alumno	<p>Allende, Felipe y Mabel Condemarín. <i>La escritura creativa y formal. Sus funciones</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela,</p> <p>Bruner, Jerome. <i>De la comunicación al lenguaje hablado</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela,</p> <p>Goodman, Kenneth S. y Yetta M, Goodman. <i>Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela,</p> <p>Resnick, Lauren B. <i>El alfabetismo dentro y fuera de la escuela</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>

## ESPAÑOL

TEMAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Estrategias didácticas para desarrollar objetivos de la lengua en otras áreas del plan de estudios de preescolar	<p>Beauchat, Cecilia y Teresita Lira. <i>Un gran objetivo: escribir</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p> <p>Cambourne, B. <i>Lenguaje, aprendizaje y capacidad para leer y escribir</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>De Prado, David. <i>Creatividad en preescolar y el ciclo inicial</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p> <p>Dirección de educación Preescolar. <i>El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Ferreiro, Emilia, et al. <i>Análisis de la escritura de los niños en términos de los niveles de conceptualización</i>.</p> <p>Ferreiro, Emilia. <i>La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Garton y Pratt. <i>El aprendizaje del lenguaje hablado: de los precursores a las primeras palabras</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Hurtado, Alfredo, et al. <i>Estructuras tardías en el lenguaje infantil</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Kalman, J. y Y. De la Garza. <i>La escuela y la apropiación de la lengua escrita</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>McHugh, N. <i>Enseñando los dominios de la escritura</i>. Curso Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.</p> <p>Santirso, Liliana. <i>Relatos tradicionales: cuentos de hadas/truculencias rosadas</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p> <p>Shultz, Fridha. <i>Los niños y la invención de la realidad</i>. Curso Expresión literaria en preescolar.</p>
Elementos de comprensión y redacción en textos narrativos, argumentativos, literarios, ensayos académicos e informes académicos	<p>Bauman, James F. <i>La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Cervera Borrás, Juan. <i>Lenguaje artístico y lúdico</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Condemarín, Mabel y Mariana Chadwick. <i>Escritura. Fase intermedia</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Díaz-Plaja, Ana y Antonio Mendoza F. <i>El comentario de texto en la escuela</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Graves, Donald H. <i>Qué hace la escritura; qué hace la lectura; acortar las entrevistas</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p> <p>Kaufman, Ana María y Ma. Elena Rodríguez. <i>Hacia una tipología de los textos; caracterización lingüística de los textos escogidos; los textos escolares: un capítulo aparte</i>. Curso Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.</p>

## ESPAÑOL

TEMA CURRICULAR	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Elementos de comprensión y redacción en textos narrativos, argumentativos, literarios, ensayos académicos e informes académicos	<p>García Padrino, Jaime. <i>La literatura infantil y la formación humanística</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Janer Manila, Gabriel. <i>Los caminos de la imaginación pérdida; El relato oral; El lenguaje poético; Las imágenes poéticas y La metáfora o la creación de una realidad emergente</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Medina Padilla, Arturo. <i>Didáctica de la Literatura</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p> <p>Nobile, Angelo. <i>Crítica pedagógica de los géneros narrativos</i>. Curso El aprendizaje de la lengua en la escuela.</p>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA ESPAÑOL

- Beuchat, Cecilia y Teresita Lira. *Creatividad y lenguaje: Talleres literarios para niños*. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1994.
- Condemarin, Mabel y Mariana Chadwick. *La escritura creativa y formal*. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1991.
- Egan, K. *Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza*. Madrid, Morata, 1994.
- Ferreiro, Emilia, et al. *Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela primaria*. México, Libros del Rincón-SEP, 1992.
- Lomas, Carlos, et al. *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós, 1993.
- SEP. *Antología con apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México, 1993.

CATÁLOGO  
DE UNIDADES  
Y SUBSEDES UPN

---

---

<b>UNIDADES</b>	<b>SUBSEDES</b>
<b>AGUASCALIENTES</b>	
<b>011 AGUASCALIENTES</b>	
<b>BAJA CALIFORNIA</b>	
<b>021 MEXICALI</b>	01 SAN FELIPE
<b>022 TIJUANA</b>	01 TECATE 02 ENSENADA 03 SAN QUINTÍN
<b>BAJA CALIFORNIA SUR</b>	
<b>031 LA PAZ</b>	
<b>CAMPECHE</b>	
<b>041 CAMPECHE</b>	01 CALKINÍ 02 CHAMPOTÓN 03 ESCÁRCEGA
<b>042 CIUDAD DEL CARMEN</b>	01 CANDELARIA 02 PALIZADA
<b>COAHUILA</b>	
<b>051 SALTILLO</b>	
<b>052 TORREÓN</b>	01 SAN PEDRO
<b>053 PIEDRAS NEGRAS</b>	01 ACUÑA 02 ALLENDE
<b>054 MONCLOVA</b>	01 NUEVA ROSITA 02 SAN BUENAVENTURA
<b>COLIMA</b>	
<b>061 COLIMA</b>	
<b>CHIAPAS</b>	
<b>071 TUXTLA GUTIÉRREZ</b>	01 ARRIAGA 02 CINTALAPA 03 COMITÁN 04 PALENQUE 05 SAN CRISTÓBAL 06 TONALÁ 07 VILLA FLORES
<b>072 TAPACHULA</b>	01 MOTOZINTLA 02 MAPASTEPEC 03 HUIXTLA 04 CACAHOATAN
<b>CHIHUAHUA</b>	
<b>081 CHIHUAHUA</b>	01 CUAUHTÉMOC 02 DELICIAS 03 MADERA 04 CREEL

<b>UNIDADES</b>	<b>SUBSEDES</b>
<b>082 CIUDAD JUÁREZ</b>	01 CASAS GRANDES
<b>083 PARRAL</b>	01 CAMARGO 02 GUACHOCHI
<b>DISTRITO FEDERAL</b>	
<b>094 D.F, CENTRO</b>	01 VERGEL 02 BRASIL 03 MODELO 04 GUELAGUETZA 05 VIGA 06 TRONCOSO
<b>095 D.F, AZCAPOTZALCO</b>	01 EDUCADORAS PALMA NORTE 02 BERLANGA 03 DGENAM 04 TACUBA 05 HIDALGO
<b>096 D.F, NORTE</b>	01 ESTADO DE MICHOACÁN 02 FELIPE ÁNGELES 03 JIMÉNEZ I. CORIA
<b>097 D.F, SUR</b>	01 TAXQUEÑA 02 AJUSCO
<b>098 D.F, ORIENTE</b>	01 BALBUENA 02 IZTAPALAPA
<b>099 D. F, PONIENTE</b>	
<b>DURANGO</b>	
<b>101 DURANGO</b>	01 GÓMEZ PALACIO
<b>GUANAJUATO</b>	
<b>111 GUANAJUATO</b>	01 IRAPUATO 02 DOLORES
<b>112 CELAYA</b>	01 ACÁMBARO 02 URIANGATO 03 SALAMANCA
<b>113 LEÓN</b>	01 CIUDAD MANUEL DOBLADO
<b>GUERRERO</b>	
<b>121 CHILPANCINGO</b>	01 CHILAPA 02 TLAPA DE COMONFORT
<b>122 ACAPULCO</b>	
<b>123 IGUALA</b>	01 CD. ALTAMIRANO 02 TELOLOAPAN
<b>HIDALGO</b>	
<b>131 PACHUCA</b>	01 HUEJUTLA 02 TULA 03 TULANCINGO 04 IXMIQUILPAN 05 TENANGO

<b>UNIDADES</b>	<b>SUBSEDES</b>
<b>JALISCO</b>	
<b>141 GUADALAJARA</b>	01 AMECA 02 LA BARCA 03 LAGOS DE MORENO 04 TEQUILA 05 PUERTO VALLARTA
<b>142 TLAQUEPAQUE</b>	01 ATOTONILCO 02 ETZATLÁN 03 JOCOTEPEC
<b>143 AUTLÁN</b>	01 TECOLOTLÁN 02 LA HUERTA 03 MELAQUE
<b>144 CIUDAD GUZMÁN</b>	01 MAZAMITLA
<b>145 ZAPOPAN</b>	01 ARANDAS 02 ATEQUIZA 03 JALOSTOTITLÁN 04 LAS FUENTES 05 MASCOTA 06 OSEJ 07 SAYIL 08 TLAPA 09 TEPATITLÁN 10 UNIÓN DE TULA 11 YAHUALICA 12 ZACOALCO
<b>ESTADO DE MÉXICO</b>	
<b>151 TOLUCA</b>	01 TEJUPILCO 02 JILOTEPEC
<b>152 ATIZAPÁN</b>	01 CUATITLÁN
<b>153 SAN CRISTÓBAL</b>	01 ZUMPANGO
<b>MICHOACÁN</b>	
<b>161 MORELIA</b>	
<b>162 ZAMORA</b>	01 CHERÁN 02 EL RANCHITO 03 JIQUILPAN 04 LA PIEDAD 05 LA PLACITA 06 LÁZARO CÁRDENAS 07 LOS REYES
<b>163 URUAPAN</b>	01 APATZINGÁN 02 LÁZARO CÁRDENAS 03 ARTEAGA
<b>164 ZITÁCUARO</b>	01 HUETAMO

<b>UNIDADES</b>	<b>SUBSEDES</b>
<b>MORELOS</b>	
<b>171 CUERNAVACA</b>	01 CUAUTLA 02 GALEANA
<b>NAYARIT</b>	
<b>181 TEPIC</b>	
<b>NUEVO LEÓN</b>	
<b>191 MONTERREY</b>	01 ARAMBERRI 02 CHINA 03 DR. ARROYO 04 LA ASCENSIÓN 05 MONTEMORELOS 06 SABINAS HIDALGO
<b>192 GUADALUPE</b>	01 CADEREYTA 02 GALEANA 03 ANÁHUAC
<b>OAXACA</b>	
<b>201 OAXACA</b>	01 CACAHUATEPEC 02 HUAJUAPAN 03 TLAXIACO 04 RÍO GRANDE 05 PUTLA 06 TEOTITLÁN 07 POCHUTLA
<b>202 TUXTEPEC</b>	01 TEHUANTEPEC 02 MATÍAS ROMERO 03 UNIÓN HIDALGO 04 TAPANATEPEC
<b>203 IXTEPEC</b>	
<b>PUEBLA</b>	
<b>211 PUEBLA</b>	01 MATAMOROS 02 ZACATLA 03 HUAUCHINANGO 04 ACATLA 05 ZACAPOAXTLA 06 CUETZALÁN 07 ATLIXCO
<b>212 TEZIUTLÁN</b>	01 LIBRES 02 AYOTOXCO
<b>213 TEHUACÁN</b>	01 CIUDAD CERDAN 02 SAN JUAN IXCAQUIXTLA
<b>QUERÉTARO</b>	
<b>221 QUERÉTARO</b>	01 SAN JUAN DEL RÍO 02 CADEREYTA 03 JALPAN
<b>QUINTANA ROO</b>	
<b>231 CHETUMAL</b>	01 FELIPE CARRILLO PUERTO 02 CANCÚN

<b>UNIDADES</b>	<b>SUBSEDES</b>
<b>SAN LUIS POTOSÍ</b>	
<b>241 SAN LUIS POTOSÍ</b>	01 MATEHUALA
<b>242 CIUDAD VALLES</b>	01 RÍO VERDE 02 TAMAZUNCHALE 03 SANTOS 04 CIUDAD DEL MAÍZ 05 SAN VICENTE
<b>SINALOA</b>	
<b>251 CULIACÁN</b>	01 GUAMUCHIL 02 ESPINAL 03 BADIRAGUATO 04 PERICOS
<b>252 MAZATLÁN</b>	01 CONCORDIA 02 ESCUINAPA
<b>253 LOS MOCHIS</b>	01 EL FUERTE 02 RUIZ CORTINES 03 GUASAVE
<b>SONORA</b>	
<b>261 HERMOSILLO</b>	01 SAN LUIS RÍO COLORADO 02 GUAYMAS 03 CABORCA 04 PUERTO PEÑASCO
<b>262 NAVOJOA</b>	01 HUATABAMPO 02 PROVIDENCIA
<b>263 NOGALES</b>	01 AGUA PRIETA 02 CANANEA
<b>TABASCO</b>	
<b>271 VILLAHERMOSA</b>	01 BALANCÁN 02 CÁRDENAS 03 COMALCALCO
<b>TAMAULIPAS</b>	
<b>281 CIUDAD VICTORIA</b>	01 MANTE 02 TULA 03 JAUMAVE
<b>282 TAMPICO</b>	01 ALDAMA
<b>283 MATAMOROS</b>	01 VALLE HERMOSO 02 SAN FERNANDO
<b>284 NUEVO LAREDO</b>	01 MIGUEL ALEMÁN
<b>285 REYNOSA</b>	01 RÍO BRAVO
<b>TLAXCALA</b>	
<b>291 TLAXCALA</b>	01 ACAPULALPAN 02 HUAMANTLA

<b>UNIDADES</b>	<b>SUBSEDES</b>
<b>VERACRUZ</b>	
<b>301 XALAPA</b>	01 MARTÍNEZ DE LA TORRE
<b>302 VERACRUZ</b>	01 TIERRA BLANCA
<b>303 POZA RICA</b>	
<b>304 ORIZABA</b>	01 CÓRDOBA 02 ZONGOLICA
<b>305 COATZACOALCOS</b>	01 ACAYUCAN 02 LAS CHOAPAS 03 JUAN DÍAZ COVARRUBIAS
<b>YUCATÁN</b>	
<b>311 MÉRIDA</b>	01 TEKAX 02 VALLADOLID
<b>ZACATECAS</b>	
<b>321 ZACATECAS</b>	